

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. JANA PAWŁA II

W STANISŁAWIU DOLNYM

2025/2026

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”

JAN PAWEŁ II

AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r., poz. 986)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 o Systemie Oświaty (Dz. U. 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz.1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162.)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987)
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jednolity Dz. U. z 2023 r. poz. 1304 z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2022r zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej , w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz .356 ze zm.).
- Ustawa z 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA W SZKOLE

WPROWADZENIE

Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje zdolności.

Rola wychowawców ogranicza się do towarzyszenia wychowankowi w tym rozwoju i stwarzania takich warunków, które ten rozwój umożliwiają.

Głównym zadaniem wychowawców jest tworzenie porządku i ładu: fizycznego, emocjonalnego, intelektualnego, moralnego, społecznego i duchowego w otoczeniu wychowanka. Szczególnie należy dbać o ład moralny i duchowy, ponieważ dzięki nim dokonuje się integracja poszczególnych sfer życia człowieka i jego wszechstronny rozwój.

Prowadzenie dziecka do rozpoznania i wyboru dobra, jak i zabezpieczenie go przed złem należy do stałej troski wychowawców.

Zadaniem wychowawców jest również ochrona dziecka i ingerowanie, gdy pojawia się zagrożenie. Takie działania mają charakter profilaktyki.

Oddziaływanie profilaktyczne ma szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży w okresie dorastania. Jest to czas podatny na zakłócenia i podejmowanie działań ryzykownych, zaburzających prawidłowy rozwój.

Działania profilaktyczne, jakie zamierzamy podejmować w szkole mają na celu wzmacnianie czynników chroniących dzieci przed zachowaniem problemowym. Do czynników tych należą: zainteresowania, więź z rodzicami, pozytywny stosunek do szkoły, podejmowanie aktywności (sport, nauka, twórczość) brak lenistwa, ciekawość poznawcza, radzenie sobie z emocjami, pozytywna grupa rówieśnicza, autorytet, opieka dorosłych.

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, aby w sposób najbardziej efektywny ukształtować osobowość naszych uczniów i przygotować ich do życia.

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest przede wszystkim wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

CELE OGÓLNE

Zasadniczym celem wychowania w Szkole Podstawowej nr 1 w Stanisławiu Dolnym jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia – kształtowanie, pogłębianie, poszerzanie jego osobowości we współpracy z rodzicami.

Wychowanek naszej szkoły winien posiadać umiejętności, które pomogą mu w realizacji dalszego kształcenia i przygotują go do dorosłego życia: pełnienia ról społecznych i politycznych, współżycia i porozumiewania się oraz wychowania nowego pokolenia do życia w warunkach współczesnego świata.

Dla realizacji w/w celów członkowie Rady Pedagogicznej będą realizować zadania szczegółowe wymienione w dalszej części.

Zadania realizowane będą na podstawie rocznych planów opracowanych przez wychowawców i zatwierdzonych przez dyrektora szkoły.

DIAGNOZA

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa światowego, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie analizy:

- sukcesów wychowawczych szkoły,
- potrzeb uczniów,
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych,
- potrzeb rodziców,
- potrzeb nauczycieli,
- wyników badań z ankiet przeprowadzonych na początku danego roku szkolnego.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych.

Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

CELE I ZADANIA SZCZEGÓŁOWE

1. Kształtowanie ogólnoludzkich norm moralnych i zasad postępowania

Cele szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie prawdomówności, uczciwości, szacunku dla ludzi starszych, rodziców, pomoc ludziom niepełnosprawnym, wrażliwości na potrzeby innych	Przeprowadzanie rozmów na lekcjach wychowawczych, apelach szkolnych Organizowanie pomocy dla osób niepełnosprawnych	Nauczyciele, dyrektor
Rozwój duchowy, poznawanie zasad wiary i wartości chrześcijańskich i etycznych	Przybliżanie dzieciom postaci Patrona szkoły Św. Jana Pawła II	Ks. katecheta, nauczyciele, rodzice
Rozwijanie umiejętności komunikowania się Przeciwdziałanie agresji	Zwracanie uwagi na to jak dzieci porozumiewają się między sobą (kultura słowa i zwroty grzecznościowe), zachowanie w stosunku do nauczycieli i pracowników szkoły, lekcje wychowawcze, pogadanki. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, rozwiązywanie konfliktów za pomocą mediacji, rozmowy, pogadanki w klasie. Współpraca z Policją- organizacja spotkań z uczniami i rodzicami (w miarę możliwości). Promowanie idei mediacji jako alternatywnego sposobu rozwiązywania konfliktów. Cykliczne spotkania uczniów z pedagogiem oraz psychologiem.	Wychowawcy klas, nauczyciele rodzice, pedagog, psycholog, dyrektor
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji	Wspólne obchody: Dnia Kropki, Dnia Kolorowej Skarpetki, Dnia Patrona Szkoły, Dnia Dziecka, Dnia Świadomości Autyzmu,	

rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.	Dnia Sportu, wigilii klasowych, mikołajek, Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet, Festiwalu Talentów, funkcjonowanie kącika relaksu, umożliwienie uczniom podczas przerw grania w piłkarzyki, tenisa stołowego (również na zewnątrz), cymbergaja; gry edukacyjne, magiczny dywan. Propagowanie haseł podnoszących lepsze samopoczucie w szkole, wspólne wyjazdy, wycieczki. Przeprowadzenie akcji: „Pomóż koledze” - pomoc koleżeńska w klasie. Zorganizowanie konkursu plastycznego – praca w grupach, podejmujący tematykę życzliwości i empatii. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną poprzez spotkania z ciekawymi ludźmi. Wspólne urządzenie sal lekcyjnych	
Wyrabianie poczucia dyscypliny i ładu	Zwracanie uwagi na wszelkie przejawy złego zachowania, agresji, przemocy fizycznej i psychicznej na terenie placówki i poza nią (rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrektorem szkoły, rodzicami) Łagodzenie konfliktów uczniowskich poprzez wspólne ich rozwiązywanie z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, dyrektorem szkoły, spotkania z rodzicami - indywidualnie lub grupowo. Prowadzenie zajęć integracyjnych, podnoszących samoocenę uczniów i ich wzajemnych relacji	Wszyscy nauczyciele, pedagog, dyrektor, rodzice

	poprzez udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły m.in. Dnia Kolorowej Skarpetki, Dnia Kropki, Festiwalu Talentów, itp. Organizowanie na terenie szkoły zbiórek drużyn harcerskich oraz gromady zuchowej.	
Umiejętność przyjmowania odpowiedzialności za siebie i innych	Zlecanie zadań przez wychowawców klasowych, na miarę możliwości. Współpraca z SU w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych.	Wychowawcy klas Samorząd Uczniowski
Kształtowanie poglądów tolerancji wobec odmienności Przekazywanie treści prorodzinnych wskazujących na istotne wartości życia w rodzinie oraz poszanowanie godności rodziny	Omówienie na lekcjach wychowawczych problematyki tolerancji religijnej, wobec osób niepełnosprawnych, starszych i innego pochodzenia. Organizowanie Szkolnego Dnia Autyzmu Działalność wolontariatu w DPS. Poruszanie treści o tematyce rodziny na lekcjach Edukacji Zdrowotnej i lekcjach wychowawczych, stworzenie gazetki informacyjnej o tematyce rodziny.	Wychowawcy klas, nauczyciele Wychowawcy klas, nauczyciele

Rezultat: Uczniowie wykazują wyższy poziom kultury osobistej, samodyscypliny oraz tolerancji i wrażliwości względem innych.

2. Poznanie dziedzictwa historycznego i kulturalnego

Poznanie najbliższego środowiska i specyfikacji regionu zabytków architektury świeckiej sakralnej muzeów przyrody	Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, zapraszanie do szkoły ciekawych ludzi, organizowanie konkursów	Wychowawcy klas, dyrektor szkoły. Szkoły
Poznanie historii	Organizowanie wycieczek do	Wychowawcy klas, nauczyciel

własnej miejscowości, miasta Kalwarii, poznanie ludzi, którzy przyczyniają się do rozwoju środowiska lokalnego, kształtowanie uczuć szacunku ludziom pracy, wskazywanie na postawy godne naśladowania	obiektów zabytkowych, zapoznanie uczniów z publikacjami dotyczącymi regionu, zapraszanie do szkoły zasłużonych ludzi	historii
Rozwijanie postaw patriotycznych, wykazywanie się poprawnym zachowaniem w czasie uroczystości szkolnych i państwowych oraz w miejscach pamięci narodowej	Organizowanie uroczystych apeli szkolnych z okazji świąt narodowych , udział delegacji szkoły w uroczystościach państwowych.	Opiekun SU, dyrektor szkoły, wychowawcy

Rezultat: Uczniowie są świadomi istnienia okolicznych ośrodków/ miejsc o znaczeniu historycznym i kulturowym.

3. Kultura fizyczna – promocja zdrowia

Dbanie o rozwój fizyczny młodzieży szkolnej, rozbudzanie potrzeby aktywnego wypoczynku, kształtowanie postawy współdziałania zespołowego, wzajemnej odpowiedzialności. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu	Organizowanie zajęć sportowych na terenie szkoły (AKTYWNY DO KWADRATU, MAŁY MISTRZ UKS BACKHAND – tenis stołowy, zajęcia taneczne, treningi karate, piłki nożnej), udział w rozgrywkach międzyszkolnych, organizowanie Dnia Sportu. Omawianie treści o tematyce zdrowia fizycznego na lekcjach edukacji zdrowotnej	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy
---	--	---

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku: zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.	Pogadanki tematyczne na lekcjach; współpraca z nauczycielem EDB i pielęgniarką szkolną.	Wychowawcy klas I-III
Rozwijanie turystyki szkolnej, łączącej cele poznawcze, zdrowotne	Organizowanie wycieczek pieszych i rajdów rowerowych	Wychowawcy klas
Rozpoznanie wad dyspersyjnych	Współpraca z pielęgniarką szkolną	Dyrektor szkoły
Organizowanie różnych form zajęć relaksujących i korygujących	Organizowanie nauki pływania w ramach projektu „Już pływam” dla klasy III	Dyrektor szkoły (w miarę możliwości)
Przestrzeganie prawidłowej organizacji pracy ucznia	Ułożenie planu zajęć uczniów zgodnie z zasadami higieny szkolnej. Wyjścia uczniów na świeże powietrze w czasie dłuższych przerw. Zwiększona aktywność na świeżym powietrzu podczas lekcji W-F u.	Zespół opracowywania planu zajęć , nauczyciele wychowania fizycznego
Wdrażanie do dbałości o higienę osobistą i otoczenia	Organizowanie przeglądów higieny przez pielęgniarkę szkolną, organizowanie pogadanek, wdrażanie nawyków przestrzegania higieny, dbałości o otoczenie.	Dyrektor szkoły, nauczyciele, pielęgniarka
Upowszechnianie znajomości zasad ruchu drogowego i bezpiecznego poruszania się po drogach	Omawianie zagadnień na lekcjach techniki, wychowawczych, nauczania zintegrowanego, zajęć praktycznych z bezpiecznym poruszaniem się po drogach, spotkania z policją ruchu drogowego, udział w konkursie „Odblaskowa szkoła”.	Dyrektor szkoły, nauczyciel zajęć technicznych, nauczyciel wychowania fizycznego, policja (dzielnicowy)
Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w czasie lekcji, zajęć specjalistycznych, na przerwach międzylekcyjnych i	Pełnienie dyżurów przez nauczycieli, zgłaszanie uszkodzeń, przeciwdziałaniu niewłaściwemu zachowaniu uczniów oraz alarmowaniu o	Dyrektor szkoły, wychowawcy nauczyciel EDB

zajęciach pozaszkolnych	obecności osób niepożądanych na terenie szkoły, m.in. z wykorzystaniem monitoringu Organizowanie zajęć dla dzieci i młodzieży z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez nauczyciela EDB.	
Edukacja dla bezpieczeństwa.	Zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa prowadzone w klasie VIII (pierwsza pomoc przedmedyczna, zagrożenia).	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa.
Przekazywanie wiedzy o zdrowym odżywianiu, aktywności fizycznej i ich wpływie na prawidłowe funkcjonowanie człowieka	Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego Udział w Programie dla Szkół, którego celem jest kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych poprzez dostarczanie uczniom produktów mlecznych oraz owocowo-warzywnych. Promowanie zdrowego żywienia wśród dzieci.	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, higienistka

Rezultat: Uczniowie znają zasady zdrowego żywienia oraz zalety aktywności fizycznej; chętniej uczestniczą w zajęciach wychowania fizycznego i zawodach sportowych; stosują zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole i poza nią

4. Ekologia i ochrona środowiska przyrodniczego

Kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i ochrony środowiska	Przeprowadzanie pogadanek dotyczących skutków wypalania traw, emisji smogu z zakładów stolarskich i obuwniczych oraz gospodarstw domowych, organizowanie dożywiania zwierząt, ptactwa	Nauczyciel biologii, wychowawcy, dyrektor
--	---	---

	Organizowanie akcji „Sprzątanie Świata”	Wychowawcy klas
	Organizowanie Obchodów Święta Ziemi i Ochrony Środowiska, udział w projektach o tematyce ekologicznej Organizowanie całorocznej akcji zbierania plastikowych zakrętek. Dbanie o ekologiczny taras na dachu szkoły – Zieloną Przystań . Sadzenie drzewek przez absolwentów oraz uczniów klasy I.	Nauczyciel biologii, uczniowie klasy VIII, dyrektor

Rezultat: Uczniowie wykazują większą dbałość o przyrodę oraz ochronę środowiska naturalnego i ekologię w życiu codziennym.

5. Samorządna działalność uczniów

Uczenie zasad praworządności demokracji i odpowiedzialności	Zorganizowanie wyborów do samorządów klasowych, samorządu szkolnego Podział zadań w klasach, rozliczanie z wykonania.	Opiekun SU, wychowawcy klas
Pomoc koleżeńska	Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.	Wychowawcy klas
Współuczestniczenie uczniów w organizowaniu akademii, uroczystości szkolnych, wycieczek, godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz	Zorganizowanie uroczystości szkolnych – Dzień Patrona, Święta Państwowe, zabawy, ogniska klasowe, biwaki (zuchowe i harcerskie). Reprezentowanie szkoły na zewnątrz.	Nauczyciele, opiekunowie zuchów i harcerzy.

Rezultat: Uczniowie znają koncepcję samorządności, wykazują odpowiedzialność za siebie i innych.

6. Kształtowanie obyczajowości szkolnej

Utrwalanie symboliki szkolnej	Hymn szkolny , logo szkoły.	Wszyscy nauczyciele
Współpraca ze szkołami mającymi tego samego patrona	Nawiązanie kontaktów i współpracy ze szkołami mającymi tego samego patrona, udział w zjazdach Rodziny Szkół im. Jana Pawła II, organizowanie	Dyrektor szkoły , bibliotekarz, nauczyciele

	Międzyszkolnego Konkursu Wiedzy o Janie Pawle II.	
Organizowanie uroczystości szkolnych, apeli	Opracowanie rocznego planu uroczystości. Organizowanie cotygodniowych apeli.	Dyrektor szkoły, nauczyciele

Rezultat: Uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i swoją postawą dbają o jej dobre imię i poszanowanie Patrona szkoły.

7. Rozbudzanie i zaspokajanie zainteresowań kulturalnych

Rozwijanie zamiłowań w zakresie sztuk plastycznych, muzyki, teatru, filmu i tańca	Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, zapraszanie muzyków na audycje muzyczne, warsztaty i przedstawienia teatralne.	Nauczyciel plastyki , nauczyciel języka polskiego, wychowawcy klas
Kształtowanie zainteresowań czytelniczych przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów niezbędnych w dalszym procesie uczenia się	Organizowanie wystawek- nowości książkowych, lekcji bibliotecznych, konkursów czytelniczych. Zorganizowanie akcji „Narodowe czytanie” Obchody Międzynarodowego Dnia Książki. Zajęcia czytelnicze w bibliotece publicznej w Stanisławiu Dolnym. Prowadzenie kół czytelniczych w klasie IV i V.	Bibliotekarz, nauczyciele j. polskiego
Kształtowanie zainteresowań plastycznych, polonistycznych, muzycznych	Udział w konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorskich, polonistycznych, ortograficznych.	Nauczyciel plastyki, nauczyciel muzyki, nauczyciel języka polskiego oraz wychowawcy klas I-III

Rezultat: Uczniowie chętniej uczestniczą w inicjatywach na rzecz rozwoju kultury; chętnie rozwijają swoje zainteresowania

8. Ochrona przed negatywnym wpływem środków masowego przekazu, cyberprzemocą, treściami niedozwolonymi

Uświadomienie pozytywnych i negatywnych oddziaływań środków masowego przekazu, Internetu.	Wskazywanie na wartościowe społecznie czasopisma, programy telewizyjne, strony internetowe, m. in. Zintegrowaną Platformę Edukacyjną- uświadomienie pozytywnych i negatywnych aspektów korzystania ze sztucznej inteligencji (np. chat GPT).	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele
Zwracanie uwagi na negatywne oddziaływanie gier komputerowych, zagrożeń jakie niosą za sobą portale społecznościowe.	Organizowanie spotkań dyskusyjnych ze specjalistą (policjantem, pracownikami PPP, ośrodkami wspierającymi ofiary cyberprzemocy), warsztatów i szkoleń oraz udział w programach edukacyjnych i terapeutycznych.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, Dyrektor, Policja, MGOPS.
Eliminowanie cyberprzemocy oraz niedozwolonych treści: kształtowanie empatii, ograniczonego zaufania do nieznajomych w Sieci, uświadomienie konsekwencji sprawcom przemocy, kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą.	Pomoc pedagoga szkolnego.	

Rezultat: Uczniowie są świadomi korzyści i niebezpieczeństw płynących z korzystania z massmediów, zagrożeń wynikających z cyberprzemocy oraz rozpowszechniania treści niedozwolonych.

9. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziców

Uświadomienie rodzicom roli domu jako podstawowego miejsca wychowywania dzieci i szkoły jako ośrodka	Przeprowadzenie rozmów z rodzicami na zebraniach klasowych W miarę potrzeb umożliwienie rodzicom uczestnictwa w zajęciach rozwijających	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele
--	--	--

wspomagającego proces wychowania Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia, w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych. Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli, wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych oraz postępowania w tego typu przypadkach	ich kompetencje wychowawcze. Warsztaty profilaktyczne dla rodziców. Poinformowanie rodziców uczniów klas IV -VIII o zakresie treści organizowanych na zajęciach edukacji zdrowotnej. Kontakty z rodzicami (dziennik elektroniczny, zebrania, rozmowy indywidualne), organizowanie imprez okolicznościowych: Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, wykonywanie upominków dla rodziców i dziadków z okazji ich święta, pogadanki na temat tradycji rodzinnych. Przeprowadzenie rozmów z rodzicami na zebraniach klasowych, szkoleń dla nauczycieli. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, wychowawców na temat działań wychowawczych i profilaktycznych na temat substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń (gazetki informacyjne, pogadanki z wychowawcami, pedagogiem szkolnym).	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele
Wspólne rozwiązywanie problemów dydaktycznych,	Udział przedstawicieli Rady Pedagogicznej w zebraniach Rady Rodziców.	Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog

wychowawczych, organizacyjnych, technicznych przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.	Umożliwienie rodzicom wyrażania zgody na udział ich dziecka w zajęciach nieobowiązkowych oraz informowanie rodziców o osobach lub instytucjach przeprowadzających te zajęcia. Respektowanie Rady Rodziców do uchwalenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	
Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez szkolnych	Branie pod uwagę sugestii rodziców wyrażonych w ankietach, rozmowach, dyskusjach.	
Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych i rzeczowych	Finansowanie przez rodziców podejmowanych przedsięwzięć (wycieczki szkolne, loterie fantowe, akcje charytatywne i inne).	Dyrektor szkoły, nauczyciele

Rezultat: Zacieśnienie współpracy między Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców w kwestiach wychowania i edukacji.

10. Działalność wolontariatu

Kształtowanie u uczniów wrażliwości oraz postaw prospołecznych (odpowiedzialności, empatii, asertywności, tolerancji) poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym.	Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu „Warto pomagać” (zadania wew. i zew.), np.: akcje pomocy materialnej dla potrzebujących (zbiórki książek, zeszytów, artykułów papierniczych), tworzenie szkolnych gazetek o tematyce humanitarnej, współpraca z Domem Pomocy Społecznej oraz Warsztatami Terapii Zajęciowej w Zebrzydowicach; odwiedziny niepełnosprawnych; wolontariat w ww. instytucjach; zbiórki rzeczowe; zbiórka zakrętek; świąteczne zbiórki żywności dla potrzebujących z naszej, udział w projektach	Koordynatorzy SKW, Rada Wolontariatu nauczyciele, dyrektor, wychowawcy
--	--	--

	Miejscowości, zbiórki dla dzieci i młodzieży z Oddziału Onkologii Szpitala Uniwersyteckiego w Krakowie.	
--	---	--

Rezultat: Uczniowie znają wartości płynące z działalności wolontariatu, odznaczają się wysokim poziomem aktywności prospołecznej.

11. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna uniom mającym trudności materialne, wychowawcze i dydaktyczne

Przeciwdziałanie trudnościom w nauce , wychowawczym. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	Stosowanie różnych form poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego. Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, organizowanie pomocy koleżeńskiej, indywidualna opieka pedagoga szkolnego.	Wszyscy nauczyciele, dyrektor, pedagog,
Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym	Eliminowanie w miarę możliwości sytuacji stresowych, kąpki relaksacyjne, Zielona Przystań . Dostępność psychologa szkolnego.	Wychowawcy klas, dyrektor, pedagog, psycholog
Pomoc w rozwiązywaniu trudności materialnej dzieciom	Organizowanie dożywiania dzieci, współpraca z Opieką Społeczną, Radą Rodziców. Dofinansowywanie wycieczek.	Wychowawcy klas, dyrektor, pedagog
Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i pomoc w ich usuwaniu	Stosowanie zaleceń PPP, wysyłanie na badania , kontakt z pedagogiem, psychologiem	Wychowawcy klas, dyrektor, pedagog
Pedagogizacja rodziców	Popularyzowanie wśród rodziców wiedzy w zakresie faz rozwojowych i potrzeb psychicznych dzieci.	Wychowawcy klas, dyrektor szkoły, pedagog

Rezultat: Uczniowie otrzymują pomoc w kwestiach stanowiących faktyczny problem, wiedzą gdzie szukać pomocy i potrafią dokonać samooceny własnych potrzeb i ewentualnego źródła niepowodzeń; rodzice są świadomi własnej roli w rozwoju psychicznym i edukacyjnym swoich dzieci.

12. Poznanie najnowszych technicznych systemów porozumiewania się

Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	Nauka korzystania z programów komputerowych przydatnych w procesie nauczania, między innymi Laboratoria Przyszłości, Aktywna Tablica oraz umiejętność korzystania z bazy internetowej oraz programów multimedialnych na zajęciach.	wszyscy nauczyciele
--	--	---------------------

Rezultat: Uczniowie potrafią efektywnie wykorzystać umiejętności posługiwania się nową technologią

13. Edukacja europejska i integracja międzynarodowa

Zaznajomienie z ideą integracji europejskiej	Przybliżenie informacji o funkcjonowaniu Unii Europejskiej i jej krajach członkowskich, organizowanie Dnia Europy	Nauczyciel języka angielskiego, nauczyciel geografii, nauczyciel WOS
--	---	--

Rezultat: Uczniowie są świadomi różnic i podobieństw między krajami Europy oraz znają podstawowe informacje na ich temat; rozumieją ideę zjednoczonej Europy i nawiązują kontakty z wykorzystaniem języków obcych

14. Doradztwo zawodowe

Szczegółowy wykaz celów, zadań i osób odpowiadających za ich realizację znajduje się w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego	Nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor
--	---

Rezultat: Uczniowie otrzymują wsparcie w dokonywaniu wyboru według własnych preferencji i predyspozycji.

15. Profilaktyka uzależnień

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Realizatorzy
-----	---------	-------------------	--------------

Profilaktyka pierwszorzędna	Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, spełnienie oczekiwań społecznych, kształtowanie systemu wartości, kształtowanie postawy asertywnej – umiejętność odmawiania, komunikowanie interpersonalne, uczenie empatii.	Pogadanki (l.wych i wdż). Konsultacje z pedagogiem, psychologiem	Wychowawcy Pedagog
-----------------------------	---	---	-----------------------

16.Przeciwdziałanie alkoholizmowi

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Realizatorzy
Uczeń zna wpływ alkoholu na organizm	Dostarczenie wiedzy nt. wpływu alkoholu na organizm, chorób będących następstwem nadużywania alkoholu	Lekcje przyrody, biologii L. wych.	Nauczyciel przyrody, biologii, wychowawcy, pedagog, specjaliści, terapeuci
Zna konsekwencje społeczne alkoholizmu	Zapoznanie uczniów z negatywnym wpływem alkoholizmu na relacje w obrębie rodziny i najbliższego środowiska	jw.	jw.
Potrafi aktywnie spędzać wolny czas	Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, wycieczek	Wychowawcy, nauczyciele

17. Przeciwdziałanie narkomanii i nikotynizmowi

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Realizatorzy
Uczeń wie, co to uzależnienie i zna mechanizmy uzależnień	Dostarczanie wiedzy nt. mechanizmów uzależnień.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem.	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel przyrody, biologii
Uczeń wie, do kogo może zwrócić się o pomoc	Zapoznanie z formami pomocy osobom uzależnionym i zagrożonym uzależnieniami. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, napojów energetycznych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.	Informacja pedagoga, wych. klas o formach i metodach wsparcia Lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem szkolnym	Wych. klas , pedagog Wychowawcy klas, pedagog
Uczeń zna konsekwencje społeczne, zdrowotne i psychologiczne sięgania po substancje psychoaktywne	Zapoznanie uczniów z negatywnym wpływem substancji psychoaktywnych na organizm i relacje interpersonalne oraz funkcjonowanie społeczne.	Warsztaty szkoleniowe, programy profilaktyczne	Wych. klas , pedagog
Ukazanie działań i zachowań alternatywnych	Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu.	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, wycieczek	Wychowawcy klas , nauczyciele realizujący zajęcia
Współpraca rodziców z wychowawcami klas	Dostarczanie informacji o zagrożeniach.	Zebrania rodziców, indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami.	Wychowawcy klas, pedagog

18. Zapobieganie wagarowaniu

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Realizatorzy
-----	---------	-------------------	--------------

I Nauczyciel

Wspomaga ucznia w budowaniu poczucia własnej wartości	Przygotowanie nauczycieli do realizacji programu wychowawczo-Profilaktycznego.	Szkoleniowe rady pedagogiczne	Wychowawcy, pedagog
Zna przyczyny wagarów i potrafi skutecznie motywować uczniów do udziału w zajęciach	Opracowanie sposobów motywowania uczniów do uczestnictwa w zajęciach zaniechania wagarów.	Rozmowy indywidualne Pogadanki na temat motywowania uczniów	
Kontrola frekwencji uczniów		Kontrola dzienników	Wychowawcy

II Uczeń

Zna konsekwencje opuszczania zajęć szkolnych	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, programem wychowawczym szkoły.	Lekcje wychowawcze	
Umie właściwie planować pracę w krótkim i długim przedziale czasowym	Kształtowanie umiejętności planowania i organizowania czasu – układanie planów -np. tygodniowego.	Indywidualne rozmowy	
Korzysta z pomocy koleżeńskiej lub zwraca się o pomoc do nauczyciela w	Organizowanie w obrębie klasy pomocy koleżeńskiej, wspomaganie ucznia mającego trudności w nauce przez nauczyciela, chwalenie jego postępów, organizowanie	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; samopomoc koleżeńska	

przypadku trudności w nauce.	zajęć wyrównawczych.		
Potrafi konsekwentnie dążyć do wyznaczonych sobie celów	Zachęcanie uczniów do udziału w kółkach zainteresowań, zawodach sportowych, konkursach , olimpiadach, konsultacjach,	Zajęcia pozalekcyjne, konsultacje	

III Rodzice

Potrafią współpracować z wychowawcą	Dostarczanie rzetelnej informacji o frekwencji i postępach w nauce dziecka.	Zebrania rodziców, indywidualne rozmowy z rodzicami.	Wychowawcy
-------------------------------------	---	--	------------

19. Walka ze stresem oraz przemocą rówieśniczą

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Realizatorzy
Potrafi określić istotę stresu	Pogłębić wiedzę uczniów nt. stresu	Lekcje biologii, wychowawcze	Nauczyciel biologii, EZ przyrody, wychowawcy, psycholog
Zna podłoże biologiczne stresu. Potrafi rozpoznać objawy sytuacji stresowej	Rozwijać umiejętności redukowania stresu doraźnego i długofalowego	Szkolenie nauczycieli i wychowawców	
Zna strategię działania stresu Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania	Pobudzać zainteresowania uczniów sprawami zdrowia psychicznego oraz strategii radzenia sobie w sytuacjach stresowych.	Nauczyciel przyrody, biologii, l. wychowawcze	Nauczyciel biologii , przyrody , wychowawcy, psycholog

własnych emocji			
Umie redukować stres i zapobiegać jego niekorzystnym dla zdrowia skutkom	Kształtować umiejętność radzenia sobie ze stresem i zapobiegać jego niekorzystnym skutkom	Lekcje przyrody , biologii , lekcje wychowawcze	Nauczyciel biologii , przyrody , wychowawcy
Przeciwdziałanie przemocy, zapewnienie bezpieczeństwa w szkole	Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa u uczniów, udział w ogólnopolskiej inicjatywie „Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej”/ „Tydzień Budowania Relacji”	projekty edukacyjne, spotkania z policjantem, pedagogiem, terapeutą, psychologiem,	Nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły

20. Zapobieganie samookaleczeniom, myślom i próbom samobójczym

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Realizatorzy
-----	---------	-------------------	--------------

I Nauczyciel

Zwiększa bezpieczeństwo uczniów	Dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie i w szkole. Wyposażanie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	Lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog
Zapobiega sytuacjom krytycznym	Poznanie i zgłębianie wiedzy na temat samookaleczeń, myśli i prób samobójczych oraz związanych z tym procedur. Zapoznanie z tym tematem rodziców.	Warsztaty/pogadanki, spotkania z rodzicami	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas
Włącza się w organizowanie i pracę szkoły w sytuacjach szczególnych	Znajomość procedur postępowania w przypadku samookaleczeń, myśli i prób samobójczych. Współpraca z	Szkoleniowe rady pedagogiczne	Dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog, psycholog

	instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę, pomoc psychologiczną (współpraca z pracownikami PPP).		
Pomoc w opanowaniu sytuacji kryzysowej	Znajomość procedur w sytuacjach kryzysowych, stosowanie ich w praktyce. Zapewnienie bezpieczeństwa wszystkim uczniom.	Warsztaty/pogadanki, samokształcenie	Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog, nauczyciele
Niezwłocznie informuje dyrektora szkoły, pedagoga o kryzysowej sytuacji. Dyrektor szkoły powiadamia organy prowadzące szkołę, odpowiednie służby i instytucje. Dbą o bezpieczeństwo uczniów.	Przepływ informacji między organami szkoły, organami prowadzącymi szkołę oraz całym środowiskiem szkolnym.	Kontakt z dyrektorem szkoły nauczycielami, pedagogiem i psychologiem.	Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog, nauczyciele

II Uczeń

Uczy się rozpoznawać emocje i napięcia oraz sygnały ostrzegawcze o samookaleczeniach, depresji	Nabywanie wiedzy dotyczących rodzajów emocji oraz zjawisk samookaleceń, depresji. Rozpoznawanie i nazywanie emocji oraz konstruktywne ich wyrażanie.	Lekcje wychowawcze, pogadanki/warsztaty, spotkania z psychologiem oraz pedagogiem	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog
Uczy się zdrowych sposobów radzenia sobie z napięciem i stresem	Radzenie sobie z sytuacjami trudnymi, problemami w szkole, poza nią, w domu.	Pogadanki, indywidualne rozmowy	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas

Unika zagrożeń, potrafi sobie z nimi radzić	Kształcenie umiejętności unikania zagrożeń i radzenia sobie z nimi (pozytywne myślenie, praca ze stresem, praca nad sobą).	Lekcje wychowawcze, pogadanki	Wychowawcy klas, pedagog
---	--	-------------------------------	--------------------------

III Rodzice

Umieją rozpoznać stany emocjonalne swoich dzieci. Dostrzegają niepokojące sygnały sytuacji kryzysowych	Właściwe rozpoznawanie emocji i napięć oraz sygnałów ostrzegawczych samookaleczeń, depresji, myśli samobójczych u dzieci.	Zebrania rodziców, spotkania z psychologiem, psychoterapeutą, pedagogiem	Pedagog, pracownicy PPP, wychowawcy klas, psycholog,
Posiadają wiedzę na temat szkodliwości zachowań ryzykownych dla rozwoju psychospołecznego	Zwiększenie świadomości na temat przyczyn i konsekwencji samookaleczeń, myśli samobójczych wpływających na rozwój psychospołeczny dziecka.	Pogadanki, kontakt z psychologiem, psychiatrą	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog, psycholog,
Posiadają dobre relacje ze swoimi dziećmi.	Uświadamianie wpływu relacji rodzinnych na funkcjonowanie dziecka.	Zebrania rodziców, pogadanki, indywidualne rozmowy	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog
Umieją dostrzegać i rozmawiać ze swoimi dziećmi na temat ich zalet i najmniejszych ich sukcesów.	Podnoszenie i wzmacnianie u dzieci poczucia własnej wartości.	Indywidualne rozmowy, zebrania rodziców	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog

Rezultat: Uczniowie dobrze radzą sobie z napięciem i stresem, unikają zagrożeń, radzą sobie z nimi, systematycznie wzmacniają poczucie własnej wartości.