

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. JANA  
PAWŁA II W STANISŁAWIU DOLNYM

2022/ 2023

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”

JAN PAWEŁ II

## **PODSTAWA PRAWNA:**

art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.).

art. 3 Konwencji o prawach dziecka (Dz.U. z 1991 r. nr 120 poz. 526)

rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)

# WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA W SZKOLE

## WPROWADZENIE

Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje zdolności.

Rola wychowawców ogranicza się do towarzyszenia wychowankowi w tym rozwoju i stwarzania takich warunków, które ten rozwój umożliwiają.

Głównym zadaniem wychowawców jest tworzenie porządku i ładu: fizycznego, emocjonalnego, intelektualnego, moralnego, społecznego i duchowego w otoczeniu wychowanka. Szczególnie należy dbać o ład moralny i duchowy, ponieważ dzięki nim dokonuje się integracja poszczególnych sfer życia człowieka i jego wszechstronny rozwój.

Prowadzenie dziecka do rozpoznania i wyboru dobra, jak i zabezpieczenie go przed złem należy do stałej troski wychowawców.

Zadaniem wychowawców jest również ochrona dziecka i ingerowanie, gdy pojawia się zagrożenie. Takie działania mają charakter profilaktyki.

Oddziaływanie profilaktyczne ma szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży w okresie dorastania. Jest to czas podatny na zakłócenia i podejmowanie działań ryzykownych, zaburzających prawidłowy rozwój.

Działania profilaktyczne, jakie zamierzamy podejmować w szkole mają na celu wzmocnienie czynników chroniących dzieci przed zachowaniem problemowym. Do czynników tych należą: zainteresowania, więź z rodzicami, pozytywny stosunek do szkoły, podejmowanie aktywności (sport, nauka, twórczość) brak lenistwa, ciekawość poznawcza, radzenie sobie z emocjami, pozytywna grupa rówieśnicza, autorytet, opieka dorosłych.

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, aby w sposób najbardziej efektywny ukształtować osobowość naszych uczniów i przygotować ich do życia.

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest przede wszystkim wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

## **CELE OGÓLNE**

Zasadniczym celem wychowania w Szkole Podstawowej nr 1 w Stanisławiu Dolnym jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia – kształtowanie, pogłębianie, poszerzanie jego osobowości we współpracy z rodzicami.

Wychowanek naszej szkoły winien posiadać umiejętności, które pomogą mu w realizacji dalszego kształcenia i przygotują go do dorosłego życia: pełnienia ról społecznych i politycznych, współżycia i porozumiewania się oraz wychowania nowego pokolenia do życia w warunkach współczesnego świata.

Dla realizacji w/w celów członkowie Rady Pedagogicznej będą realizować zadania szczegółowe wymienione w dalszej części.

Zadania realizowane będą na podstawie rocznych planów opracowanych przez wychowawców i zatwierdzonych przez dyrektora szkoły.

## CELE I ZADANIA SZCZEGÓŁOWE

### 1. Kształtowanie ogólnoludzkich norm moralnych i zasad postępowania

Cele szczegółowe	Sposób realizacji	odpowiedzialni
Kształtowanie prawdomówności, uczciwości, szacunku dla ludzi starszych, rodziców, pomoc ludziom niepełnosprawnym, wrażliwości na potrzeby innych	Przeprowadzanie rozmów na lekcjach wychowawczych, apelach szkolnych  Organizowanie pomocy dla osób niepełnosprawnych	Nauczyciele, dyrektor
Rozwój duchowy, poznawanie zasad wiary i wartości chrześcijańskich i etycznych	Przybliżanie dzieciom postaci Patrona szkoły Św. Jana Pawła II	Ks. katecheta, nauczyciele, rodzice
Rozwijanie umiejętności komunikowania się  Przeciwdziałanie agresji  Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.	Zwracanie uwagi na to jak dzieci porozumiewają się między sobą (kultura słowa i zwroty grzecznościowe), zachowanie w stosunku do nauczycieli i pracowników szkoły, lekcje wychowawcze, pogadanki.  Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, rozwiązywanie konfliktów za pomocą mediacji, rozmowy, pogadanki w klasie. Współpraca z Policją-organizacja spotkań z uczniami i rodzicami (w miarę możliwości). Promowanie idei mediacji jako alternatywnego sposobu rozwiązywania konfliktów  Wspólne obchody: Dnia kropki, Dnia Kolorowej Skarpetki, Dnia patrona szkoły, Dnia dziecka, Dnia sportu, wigilii klasowych, mikołajek, Dnia chłopaka, Dnia kobiet Festiwalu talentów, Stworzenie w szkole kącika relaksu, umożliwienie uczniom podczas przerw grania w piłkarzyki,	Wychowawcy klas, nauczyciele rodzice, pedagog., psycholog, dyrektor

	<p>ping ponga, gry edukacyjne.          Propagowanie haseł podnoszących lepsze samopoczucie w szkole, wspólne wyjazdy, wycieczki.</p> <p>Przeprowadzenie akcji: „Pomóż koledze”- pomoc koleżeńska w klasie.</p> <p>Zorganizowanie konkursu plastycznego – praca w grupach, podejmujący tematykę życzliwości i empatii.</p> <p>Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną poprzez spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>Wspólne urządzenie sal lekcyjnych</p>	
<p>Wyrabianie poczucia dyscypliny i ładu</p>	<p>Zwracanie uwagi na wszelkie przejawy złego zachowania, agresji, przemocy fizycznej i psychicznej na terenie placówki i poza nią (rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrektorem szkoły, rodzicami)</p> <p>Łagodzenie konfliktów uczniowskich poprzez wspólne ich rozwiązywanie z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, dyrektorem szkoły, spotkania z rodzicami - indywidualnie lub grupowo.</p> <p>Prowadzenie zajęć integracyjnych, podnoszących samoocenę uczniów i ich wzajemnych relacji poprzez udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły m.in. Dnia kolorowej skarpetki, Dnia kropki, Festiwalu talentów, itp.</p> <p>Organizowanie na terenie szkoły zbiórek drużyn</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, dyrektor, rodzice</p>

	harcerskich.	
Umiejętność przyjmowania odpowiedzialności za siebie i innych	Zlecanie zadań przez wychowawców klasowych, na miarę możliwości.  Współpraca z SU w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych.	Wychowawcy klas Samorząd uczniowski
Kształtowanie poglądów tolerancji wobec odmienności  Przekazywanie treści prorodzinnych wskazujących na istotne wartości życia w rodzinie oraz poszanowanie godności rodziny	Omówienie na lekcjach wychowawczych problematyki tolerancji religijnej, wobec osób niepełnosprawnych, starszych i innego pochodzenia.  Zapraszanie osób niepełnosprawnych.  Działalność wolontariatu w DPS.  Poruszanie treści o tematyce rodziny na lekcjach WDŻ i lekcjach wychowawczych, stworzenie gazetki informacyjnej o tematyce rodziny, przeprowadzenie konkursów o tematyce dotyczącej roli rodziny	Wychowawcy klas, nauczyciele  Wychowawcy klas, nauczyciele

**Rezultat: Uczniowie wykazują wyższy poziom kultury osobistej, samodyscypliny oraz tolerancji i wrażliwości względem innych.**

## **2. Poznanie dziedzictwa historycznego i kulturalnego**

Poznanie najbliższego środowiska i specyfikacji regionu zabytków architektury świeckiej sakralnej muzeów przyrody	Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy , zapraszanie do szkoły ciekawych ludzi , organizowanie konkursów	Wychowawcy klas, dyrektor szkoły. szkoły
Poznanie historii własnej miejscowości, miasta Kalwarii, poznanie ludzi, którzy przyczyniają się do rozwoju środowiska lokalnego, kształtowanie uczuć szacunku ludziom pracy, wskazywanie na	Organizowanie wycieczek do obiektów zabytkowych, zapoznanie uczniów z publikacjami dotyczącymi regionu, zapraszanie do szkoły zasłużonych ludzi	Wychowawcy klas, nauczyciel historii

postawy godne naśladowania		
Rozwijanie postaw patriotycznych, wykazywanie się poprawnym zachowaniem w czasie uroczystości szkolnych i państwowych oraz w miejscach pamięci narodowej	Organizowanie uroczystych apeli szkolnych, udział delegacji szkoły w uroczystościach państwowych.	Opiekun SU, dyrektor szkoły, wychowawcy

**Rezultat: Uczniowie są świadomi istnienia okolicznych ośrodków/ miejsc o znaczeniu historycznym i kulturowym.**

### 3. Kultura fizyczna – promocja zdrowia

<p>Dbanie o rozwój fizyczny młodzieży szkolnej, rozbudzenie potrzeby aktywnego wypoczynku, kształtowanie postawy współdziałania zespołowego, wzajemnej odpowiedzialności.</p> <p>Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu</p>	Organizowanie zajęć sportowych na terenie szkoły (SKS, UKS – tenis stołowy, zajęcia taneczne, treningi karate, piłki nożnej), udział w rozgrywkach międzyszkolnych, organizowanie Dnia Sportu.	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy
Rozwijanie turystyki szkolnej, łączącej cele poznawcze, zdrowotne	Organizowanie wycieczek pieszych i rajdów rowerowych	Wychowawcy klas
Rozpoznanie wad dyspenseryjnych	Współpraca z pielęgniarką szkolną	Dyrektor szkoły
Organizowanie różnych form zajęć relaksujących i korygujących	Organizowanie „pływania”	Dyrektor szkoły (w miarę możliwości)
Przestrzeganie prawidłowej organizacji pracy ucznia	<p>Ułożenie planu zajęć uczniów zgodnie z zasadami higieny szkolnej.</p> <p>Wyjścia uczniów na świeże powietrze w czasie dłuższych przerw.</p>	Zespół opracowywania planu zajęć
Wdrażanie do dbałości o higienę osobistą i otoczenia	Organizowanie przeglądów higieny przez pielęgniarkę szkolną, organizowanie pogadanek, wdrażanie	Dyrektor szkoły, nauczyciele, pielęgniarka



<p>Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19.</p> <p>Poszerzenie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19</p>	<p>nawyków przestrzegania higieny, dbałości o otoczenie</p> <p>Stworzenie procedur funkcjonowania szkoły w czasie epidemii zgodnie z wytycznymi MEN, MZ, GIS, pogadanki na lekcjach wychowawczych, pogadanki z pielęgniarką szkolną</p> <p>Poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią. – lekcje wychowawcze</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, wszyscy pracownicy szkoły</p>
<p>Upowszechnianie znajomości zasad ruchu drogowego i bezpiecznego poruszania się po drogach</p>	<p>Omawianie zagadnień na lekcjach techniki, wychowawczych, nauczania zintegrowanego, zajęć praktycznych z bezpiecznym poruszaniem się po drogach, spotkania z policją ruchu drogowego</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciel zajęć technicznych, nauczyciel wychowania fizycznego, policja (dzielnicowy)</p>
<p>Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć na lekcjach, przerwach międzylekcyjnych i zajęciach pozaszkolnych</p>	<p>Pełnienie dyżurów przez uczniów i nauczycieli, zgłaszanie uszkodzeń, przeciwdziałaniu niewłaściwemu zachowaniu uczniów oraz alarmowaniu o obecności osób niepożądanych na terenie szkoły, m.in. z wykorzystaniem monitoringu</p> <p>Organizowanie seminariów i warsztatów dla dzieci i młodzieży z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez zaproszonych ratowników medycznych.</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele</p>

Przekazywanie wiedzy o zdrowym odżywianiu, aktywności fizycznej i ich wpływie na prawidłowe funkcjonowanie człowieka	<p>Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego</p> <p>Udział w programie „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”.</p> <p>Zwracanie uwagi na prawidłowo zbilansowane posiłki wydawane na terenie szkoły oraz zawartość „automatu z przekąskami”.</p>	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, higienistka
--	--	---

**Rezultat: Uczniowie znają zasady zdrowego żywienia oraz zalety aktywności fizycznej; chętniej uczestniczą w zajęciach wychowania fizycznego i zawodach sportowych; stosują zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole i poza nią**

#### 4. Ekologia i ochrona środowiska przyrodniczego

Kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i ochrony środowiska	Przeprowadzanie pogadarek dotyczących skutków wypalania traw, emisji smogu z zakładów stolarskich i obuwniczych oraz gospodarstw domowych, organizowanie dożywiania zwierząt, ptactwa	Nauczyciel biologii, wychowawcy, dyrektor
	Organizowanie akcji „Sprzątanie Świata”	Wychowawcy klas
	<p>Organizowanie Obchodów Święta Ziemi i Ochrony Środowiska, udział w projektach o tematyce ekologicznej</p> <p>Zorganizowanie całorocznej akcji zbierania plastikowych zakrętek.</p>	Nauczyciel biologii

**Rezultat: Uczniowie wykazują większą dbałość o przyrodę oraz ochronę środowiska naturalnego i ekologię w życiu codziennym.**

## 5. Samorządna działalność uczniów

Uczenie zasad praworządności demokracji i odpowiedzialności	Zorganizowanie wyborów do samorządów klasowych, samorządu szkolnego  Podział zadań w klasach, rozliczanie z wykonania	Opiekun SU, wychowawcy klas
Pomoc koleżeńska	Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej	Wychowawcy klas
Współuczestniczenie uczniów w organizowaniu akademii, uroczystości szkolnych, wycieczek, godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz	Zorganizowanie uroczystości szkolnych – Dzień Patrona, Święta Państwowe, zabawy, ogniska klasowe, biwaki (zuchowe i harcerskie)  Reprezentowanie szkoły na zewnątrz  Redagowanie szkolnej gazetki	Nauczyciele, opiekunowie zuchów i harcerzy.  Nauczyciel j.polskiego

**Rezultat: Uczniowie znają koncepcję samorządności, wykazują odpowiedzialność za siebie i innych.**

## 6. Kształtowanie obyczajowości szkolnej

Utrwalanie symboliki szkolnej	Hymn szkolny, logo szkoły	Wszyscy nauczyciele
Współpraca ze szkołami mającymi tego samego patrona	Nawiązanie kontaktów i współpracy ze szkołami mającymi tego samego patrona, udział w zjazdach Rodziny Szkół im. Jana Pawła II, organizowanie Międzyszkolnego Konkursu Wiedzy o Janie Pawle II	Dyrektor szkoły, bibliotekarz, nauczyciele
Organizowanie uroczystości szkolnych	Opracowanie rocznego planu apeli	Dyrektor szkoły, nauczyciele

**Rezultat: Uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i swoją postawą dbają o jej dobre imię i poszanowanie patrona szkoły.**

## 7. Rozbudzanie i zaspokajanie zainteresowań kulturalnych

Rozwijanie zamiłowań w zakresie sztuk plastycznych, muzyki, teatru, filmu i tańca	Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, zapraszanie muzyków na audycje muzyczne, warsztaty i przedstawienia teatralne.	Nauczyciel sztuki , nauczyciel języka polskiego, wychowawcy klas
Kształtowanie zainteresowań czytelniczych przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów niezbędnych w dalszym procesie uczenia się	Organizowanie wystawek-nowości książkowych, lekcji bibliotecznych, konkursów czytelniczych.  Zorganizowanie całorocznego „kącika czytelniczego” w klasie – cykliczna wymiana książek.  Zorganizowanie akcji „Narodowe czytanie”  Obchody Międzynarodowego Dnia Książki.  Zajęcia czytelnicze w bibliotece publicznej w Stanisławiu Dolnym.	Bibliotekarz, nauczyciele
Kształtowanie zainteresowań plastycznych, polonistycznych, muzycznych	Udział w konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorskich, polonistycznych, ortograficznych.	Nauczyciel sztuki, nauczyciel muzyki, nauczyciel języka polskiego oraz wychowawcy klas I-III

**Rezultat: Uczniowie chętniej uczestniczą w inicjatywach na rzecz rozwoju kultury; chętnie rozwijają swoje zainteresowania.**

## 8. Ochrona przed negatywnym wpływem środków masowego przekazu, cyberprzemocą, treściami niedozwolonymi

Uświadomienie pozytywnych i negatywnych oddziaływań środków masowego przekazu, Internetu.	Wskazywanie na wartościowe społecznie czasopisma, programy telewizyjne, strony internetowe,	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele
Zwracanie uwagi na negatywne oddziaływanie gier	Organizowanie spotkań	Wychowawcy klas,

<p>komputerowych, zagrożeń jakie niesą za sobą portale społecznościowe.</p> <p>Eliminowanie cyberprzemocy oraz niedozwolonych treści: kształtowanie empatii, ograniczonego zaufania do nieznajomych w Sieci, uświadomienie konsekwencji sprawcom przemocy, kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą.</p>	<p>dyskusyjnych ze specjalistą (policjantem, pracownikami PPP, ośrodkami wspierającymi ofiary cyberprzemocy), warsztatów i szkoleń oraz udział w programach edukacyjnych i terapeutycznych.</p> <p>Pomoc pedagoga szkolnego</p>	<p>pedagog, psycholog, Dyrektor, Policja, MGOPS.</p>
--	---	--

Rezultat: Uczniowie są świadomi korzyści i niebezpieczeństw płynących z korzystania z massmediów, zagrożeń wynikających z cyberprzemocy oraz rozpowszechniania treści niedozwolonych.

#### 9. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziców

<p>Uświadomienie rodzicom roli domu jako podstawowego miejsca wychowywania dzieci i szkoły jako ośrodka wspomagającego proces wychowania</p> <p>Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia, w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.</p> <p>Poszerzenie wiedzy rodziców,</p>	<p>Przeprowadzenie rozmów z rodzicami na zebraniach klasowych,</p> <p>W miarę potrzeb umożliwienie rodzicom uczestnictwa w zajęciach rozwijających ich kompetencje wychowawcze.</p> <p>Poinformowanie rodziców uczniów klas IV oraz VI – VIII o zakresie treści organizowanych na zajęciach wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>Kontakty z rodzicami (dziennik elektroniczny, zebrania, rozmowy indywidualne), organizowanie imprez okolicznościowych: Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka, wykonywanie upominków dla rodziców i</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele</p>
--	--	---

<p>nauczycieli, wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych oraz postępowania w tego typu przypadkach</p>	<p>dziadków z okazji ich święta, pogadanki na temat tradycji rodzinnych.</p> <p>Przeprowadzenie rozmów z rodzicami na zebraniach klasowych, szkoleń dla nauczycieli.</p> <p>Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, wychowawców na temat działań wychowawczych i profilaktycznych na temat substancji psychotropowych i innych zagrożeń, a także działań na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii (gazetki informacyjne, pogadanki z wychowawcami, pedagogiem szkolnym)</p>	
<p>Wspólne rozwiązywanie problemów dydaktycznych, wychowawczych, organizacyjnych, technicznych przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.</p> <p>Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez szkolnych</p>	<p>Udział przedstawicieli Rady Pedagogicznej w zebraniach Rady Rodziców oraz zapraszanie przedstawicieli Rady Rodziców na posiedzenia Rady Pedagogicznej.</p> <p>Umożliwienie rodzicom wyrażania zgody na udział ich dziecka w zajęciach nieobowiązkowych oraz informowanie rodziców o osobach lub instytucjach przeprowadzających te zajęcia.</p> <p>Respektowanie Rady Rodziców do uchwalenia programu profilaktyczno – wychowawczego.</p>	<p>Dyrektor szkoły, pedagog, psychog</p>

	Branie pod uwagę sugestii rodziców wyrażonych w ankietach, rozmowach, dyskusjach.	
Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych i rzeczowych	Pozyskiwanie sponsorów. Finansowanie przez rodziców podejmowanych przedsięwzięć (wycieczki szkolne, loterie fantowe, akcje charytatywne i inne).	Dyrektor szkoły, nauczyciele

**Rezultat: Zacieśnienie współpracy między Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców w kwestiach wychowania i edukacji.**

### 10. Działalność wolontariatu

Kształtowanie u uczniów wrażliwości oraz postaw prospołecznych ( odpowiedzialności, empatii, asertywności, tolerancji) poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym.	Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu (zadania wew. i zew.) udzielanie pomocy w (o)nadrabianiu zaległości szkolnych innych uczniów; akcje pomocy materialnej ubogim uczniom( zbiórki książek, zeszytów, artykułów papierniczych);dofinansowanie wycieczek szkolnych; tworzenie szkolnych gazetek o tematyce humanitarnej; przygotowanie spektakli dla seniorów; zapraszanie samotnych, starszych i chorych na uroczystości szkolne; współpraca z Domem Pomocy Społecznej oraz Warsztatami Terapii Zajęciowej w Zebrzydowicach; odwiedziny niepełnosprawnych; wolontariat w ww. instytucjach; zbiórki rzeczowe; zbiórka zakrętek dla podopiecznych fundacji, np. Pomóc Więcej; świąteczne zbiórki żywności dla ubogich z naszej	SKW, nauczyciele, dyrektor, wychowawcy
---	--	--

	<p>miejsowości; odwiedziły osoby chore, starsze, samotne z naszej miejscowości; zbiórki dla dzieci i młodzieży z Placówki Szkolno-Wychowawczej w Radocy oraz z Oddziału Onkologii Szpitala Uniwersyteckiego w Krakowie; pomoc finansowa ubogim z Misji św. Jana Pawła II w Awandjelo w Togo oraz podopiecznym Stacji Pomocy Socjalnej Zakonu Bonifratrów w Drohobyczu</p>	
--	---	--

**Rezultat: Uczniowie znają wartości płynące z działalności wolontariatu, odznaczają się wysokim poziomem aktywności prospołecznej.**

### **11. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom mającym trudności materialne, wychowawcze i dydaktyczne**

<p>Przeciwdziałanie trudnościom w nauce, wychowawczym.</p> <p>Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p>	<p>Stosowanie różnych form poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego.</p> <p>Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, organizowanie pomocy koleżeńskiej, odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej, indywidualna opieka pedagoga szkolnego.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, dyrektor, pedagog,</p>
<p>Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym</p>	<p>Eliminowanie w miarę możliwości sytuacji stresowych</p>	<p>Wychowawcy klas, dyrektor, pedagog</p>
<p>Pomoc w rozwiązywaniu trudności materialnej dzieciom</p>	<p>Organizowanie dożywiania dzieci, współpraca z Opieką Społeczną, Radą Rodziców.</p> <p>Dofinansowywanie wycieczek.</p>	<p>Wychowawcy klas, dyrektor, pedagog</p>
<p>Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i pomoc w</p>	<p>Stosowanie zaleceń PPP, wysyłanie na badania,</p>	<p>Wychowawcy klas,</p>



ich usuwaniu	kontakt z pedagogiem, psychologiem	dyrektor, pedagog
Pedagogizacja rodziców	Popularyzowanie wśród rodziców wiedzy w zakresie faz rozwojowych i potrzeb psychicznych dzieci	Wychowawcy klas, dyrektor szkoły, pedagog

**Rezultat: Uczniowie otrzymują pomoc w kwestiach stanowiących faktyczny problem, wiedzą gdzie szukać pomocy i potrafią dokonać samooceny własnych potrzeb i ewentualnego źródła niepowodzeń; rodzice są świadomi własnej roli w rozwoju psychicznym i edukacyjnym swoich dzieci.**

## 12 .Poznanie najnowszych technicznych systemów porozumiewania się

<b>Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</b>	Nauka korzystania z programów komputerowych przydatnych w procesie nauczania na odległość, umiejętność korzystania z bazy internetowej	Nauczyciel informatyki, wszyscy nauczyciele
---	--	---

**Rezultat: Uczniowie potrafią efektywnie wykorzystać umiejętności posługiwania się nową technologią**

## 13. Edukacja europejska i integracja międzynarodowa

Zrozumienie idei jednoczenia się narodów Europy	Prowadzenie Szkolnego Klubu Europejskiego	Nauczyciel j angielskiego
	Nawiązanie kontaktu z uczniami /nauczycielami/ szkołami z innych państw Europy	Nauczyciele j angielskiego, nauczyciel języka niemieckiego
Zaznajomienie z ideą integracji europejskiej	Przybliżenie informacji o funkcjonowaniu Unii Europejskiej i jej krajach członkowskich	Nauczyciel języka angielskiego, nauczyciel geografii, nauczyciel WOS

**Rezultat: Uczniowie są świadomi różnic i podobieństw między krajami Europy oraz znają podstawowe informacje na ich temat; rozumieją ideę zjednoczonej Europy i nawiązują kontakty z wykorzystaniem języków obcych.**

#### 14. Doradztwo zawodowe

Szczegółowy wykaz celów, zadań i osób odpowiadających za ich realizację znajduje się w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego	Nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor
---	---

**Rezultat: Uczniowie otrzymują wsparcie w dokonywaniu wyboru według własnych preferencji i predyspozycji.**

#### 15. Propagowanie postawy przedsiębiorczości

Propagowanie postawy przedsiębiorczej	Uwzględnianie treści z zakresu przedmiotu przedsiębiorczości na lekcjach wychowawczych	Nauczyciel j. angielskiego, nauczyciel geografii, nauczyciel WOS
Akcentowanie wybranych treści dydaktycznych z zakresu przedsiębiorczości i ekonomii	Prowadzenie wybranych lekcji z wiedzy o społeczeństwie i geografii we współpracy z nauczycielem przedsiębiorczości	Nauczyciel j. angielskiego, nauczyciel geografii, nauczyciel WOS

**Rezultat: Uczniowie znają podstawowe założenia idei przedsiębiorczości i jej zalety w kontekście funkcjonowania w życiu społecznym i na rynku pracy**

#### 16. Profilaktyka uzależnień

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Realizatorzy
Profilaktyka pierwszorzędną	Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, spełnienie oczekiwań społecznych, kształtowanie systemu wartości, kształtowanie postawy asertywnej – umiejętność odmawiania, komunikowanie interpersonalne, uczenie empatii.	Pogadanki (l.wych i wdż), spotkania z przedstawicielami MGOPS,  Konsultacje z pedagogiem, psychologiem	Wychowawcy Pedagog

#### 17. Przeciwdziałanie alkoholizmowi

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Realizatorzy
Uczeń zna wpływ alkoholu na organizm	Dostarczenie wiedzy nt. wpływu alkoholu na organizm, chorób będących następstwem nadużywania alkoholu	Lekcje przyrody, biologii  L. wych.  Zajęcia warsztatowe dla klas 6-8	Nauczyciel przyrody, biologii, wychowawcy, pedagog, specjaliści, terapeuci

Zna etapy uzależnienia	Zapoznanie uczniów z opisem etapów uzależnienia	j.w.	j.w
Zna konsekwencje społeczne alkoholizmu	Zapoznanie uczniów z negatywnym wpływem alkoholizmu na relacje w obrębie rodziny i najbliższego środowiska	j.w	j.w
Potrafi aktywnie spędzać wolny czas	Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, wycieczek	Wychowawcy, nauczyciele

### 18. Przeciwdziałanie narkomanii i nikotynizmowi

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Realizatorzy
Uczeń wie, co to uzależnienie i zna mechanizmy uzależnień	Dostarczanie wiedzy nt. mechanizmów uzależnień	L wych , prelekcje ped. szkolnego	Wychowawcy, ped. szkolny, nauczyciel przyrody, biologii
Uczeń wie do kogo może zwrócić się o pomoc	Zapoznanie z formami pomocy osobom uzależnionym i zagrożonym uzależnieniami  Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia	Informacja ped., wych.klas o formach i metodach wsparcia  Lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem szkolnym	Wych. klas , ped  Wych. klas, pedagog
Uczeń zna konsekwencje społeczne, zdrowotne i psychologiczne sięgania po substancje	Zapoznanie uczniów z negatywnym wpływem substancji psychoaktywnych na organizm i relacje interpersonalne oraz	Warsztaty szkoleniowe, spektakle teatralne	Wych. klas , ped

psychoaktywne	funkcjonowanie społeczne		
Ukazanie działań i zachowań alternatywnych	Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, wycieczek	Wych.klas , nauczyciele realizujący zajęcia
Współpraca rodziców z wychowawcami klas	Dostarczanie informacji o zagrożeniach	Zebrania rodziców, indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami.	Wych.klas , pedagog

## 19. Zapobieganie wagarowaniu

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Realizatorzy
I Nauczyciel			
Wspomaga ucznia w budowaniu poczucia własnej wartości	Przygotowanie nauczycieli do realizacji programu profilaktycznego	Szkoleniowe rady pedagogiczne	Wychowawcy, pedagog
Zna przyczyny wagarów i potrafi skutecznie motywować uczniów do udziału w zajęciach	Opracowanie sposobów motywowania uczniów do uczestnictwa w zajęciach zaniechania wagarów	Rozmowy indywidualne Pogadanki na temat motywowania uczniów	
Kontrola frekwencji uczniów		Kontrola dzienników  Kontrola uczniów wagarujących	

## II Uczeń

Zna konsekwencje opuszczania zajęć szkolnych	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, programem wychowawczym szkoły	L wych	
Umie właściwie planować pracę w krótkim i długim przedziale	Kształtowanie umiejętności planowania i organizowania czasu – układanie planów -np.	Indywidualne rozmowy	

czasowym	tygodniowego		
Korzysta z pomocy koleżeńskiej lub zwraca się o pomoc do nauczyciela w przypadku trudności w nauce	Organizowanie w obrębie klasy pomocy koleżeńskiej, wspomaganie ucznia mającego trudności w nauce przez nauczyciela, chwalenie jego postępów, organizowanie zajęć wyrównawczych.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; samopomoc koleżeńska	
Potrafi konsekwentnie dążyć do wyznaczonych sobie celów	Zachęcanie uczniów do udziału w kółkach zainteresowań, zawodach sportowych, konkursach, olimpiadach	Zajęcia pozalekcyjne	

### III Rodzice

Potrafią współpracować z wychowawcą	Dostarczanie rzetelnej informacji o frekwencji i postępach w nauce dziecka	Zebrania rodziców, indywidualne rozmowy z rodzicami.	Wychowawcy
-------------------------------------	--	--	------------

### 20. Walka ze stresem oraz przemocą rówieńczą

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Realizatorzy
Potrafi określić istotę stresu	Pogłębić wiedzę uczniów nt. stresu	Lekcje biologii, wychowawcze	Nauczyciel biologii, przyrody, wychowawcy
Zna podłoże biologiczne stresu. Potrafi rozpoznać objawy sytuacji stresowej	Rozwijać umiejętności redukowania stresu doraźnego i długofalowego	Szkolenie nauczycieli i wychowawców	
Zna strategię działania stresu  Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i	Pobudzać zainteresowania uczniów sprawami zdrowia	L. przyrody, biologii, l. wych.	Nauczyciel biologii, przyrody, wychowawcy

wyrażania własnych emocji			
Umie redukować stres i zapobiegać jego niekorzystnym dla zdrowia skutkom	Kształtować umiejętność radzenia sobie ze stresem i zapobiegać jego niekorzystnym skutkom	L. przyrody , biologii , l wych	Nauczyciel biologii , przyrody , wychowawcy
Przeciwdziałanie przemocy, zapewnienie bezpieczeństwa w szkole	Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa u uczniów.	projekty edukacyjne, spotkania z policjantem, pedagogiem, terapeutą, psychologiem,	Nauczyciele, pedagog,, psycholog, dyrektor szkoły

## 21. Zapobieganie samookaleczeniom, myślom i próbom samobójczym

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Realizatorzy
I Nauczyciel			
Zwiększa bezpieczeństwo uczniów	Dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie i w szkole. Wyposażanie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach	Lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy.	Wychowawcy klas, pedagog
Zapobiega sytuacjom krytycznym	Poznanie i zgłębianie wiedzy na temat samookaleczeń, myślom i próbom samobójczym oraz związanych z tym procedur. Zapoznanie z tym tematem rodziców	Warsztaty/pogadanki, spotkania z rodzicami	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas
Włącza się w organizowanie i pracę szkoły w sytuacjach szczególnych	Znajomość procedur postępowania w przypadku samookaleczeń, myśli i prób samobójczych. Współpraca z instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę, pomoc psychologiczną (współpraca z	Szkoleniowe rady pedagogiczne	Dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog

	pracownikami PPP).		
Pomaga w opanowaniu sytuacji kryzysowej	Znajomość procedur w sytuacjach kryzysowych, stosowanie ich w praktyce. Zapewnienie bezpieczeństwa wszystkim uczniom	Warsztaty/pogadanki, samokształcenie	Dyrektor szkoły, pedagog, nauczyciele
Niezwłocznie informuje dyrektora szkoły, pedagoga o kryzysowej sytuacji. Dyrektor szkoły powiadamia organy prowadzące szkołę, odpowiednie służby i instytucje. Dbą o bezpieczeństwo uczniów.	Przepływ informacji między organami szkoły, organami prowadzącymi szkołę oraz całym środowiskiem szkolnym	Kontakt z dyrektorem szkoły i pedagogiem	Dyrektor szkoły, pedagog, nauczyciele

## II Uczeń

Uczy się rozpoznawać emocje i napięcia oraz sygnały ostrzegawcze o samookaleczeniach, depresji	Nabywanie wiedzy dotyczących rodzajów emocji oraz zjawisk samookaleczeń, depresji. Rozpoznawanie i nazywanie emocji oraz konstruktywne ich wyrażanie	Lekcje wychowawcze, pogadanki/warsztaty	Wychowawcy klas, pedagog
Uczy się zdrowych sposobów radzenia sobie z napięciem i stresem	Radzenie sobie z sytuacjami trudnymi, problemami w szkole, poza nią, w domu.	Warsztaty psychoaktywne, pogadanki, indywidualne rozmowy	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas
Unika zagrożeń, potrafi sobie z nimi radzić	Kształcenie umiejętności unikania zagrożeń i radzenia sobie z nimi (pozytywne myślenie, praca ze stresem, praca nad sobą)	Lekcje wychowawcze, pogadanki	Wychowawcy klas, pedagog

### III Rodzice

Umieją rozpoznać stany emocjonalne swoich dzieci. Dostrzegają niepokojące sygnały sytuacji kryzysowych	Właściwe rozpoznawanie emocji i napięć oraz sygnałów ostrzegawczych samookaleczeń, depresji, myśli samobójczych u dzieci	Zebrania rodziców, spotkania z psychologiem, psychoterapeutą, pedagogiem	Pedagog, pracownicy PPP, wychowawcy klas
Posiadają wiedzę na temat szkodliwości zachowań ryzykownych dla rozwoju psychospołecznego	Zwiększenie świadomości na temat przyczyn i konsekwencji samookaleczeń, myśli samobójczych wpływających na rozwój psychospołeczny dziecka	Warsztaty psychoaktywne, pogadanki, kontakt z psychologiem, psychiatrą	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog
Posiadają dobre relacje ze swoimi dziećmi.	Uświadamianie wpływu relacji rodzinnych na funkcjonowanie dziecka	Zebrania rodziców, pogadanki, indywidualne rozmowy	Wychowawcy klas, pedagog
Umieją dostrzegać i rozmawiać ze swoimi dziećmi na temat ich zalet i najmniejszych ich sukcesów.	Podnoszenie i wzmacnianie u dzieci poczucia własnej wartości	Indywidualne rozmowy, zebrania rodziców	Wychowawcy klas, pedagog

**Rezultat: Uczniowie dobrze radzą sobie z napięciem i stresem, unikają zagrożeń, radzą sobie z nimi, systematycznie wzmacniają poczucie własnej wartości.**