

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. JANA PAWŁA II

W STANISŁAWIU DOLNYM

2021/ 2022

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.

JAN PAWEŁ II

PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249) \
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA W SZKOLE

WPROWADZENIE

Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje zdolności.

Rola wychowawców ogranicza się do towarzyszenia wychowankowi w tym rozwoju i stwarzania takich warunków, które ten rozwój umożliwiają.

Głównym zadaniem wychowawców jest tworzenie porządku i ładu: fizycznego, emocjonalnego, intelektualnego, moralnego, społecznego i duchowego w otoczeniu wychowanka. Szczególnie należy dbać o ład moralny i duchowy, ponieważ dzięki nim dokonuje się integracja poszczególnych sfer życia człowieka i jego wszechstronny rozwój.

Prowadzenie dziecka do rozpoznania i wyboru dobra, jak i zabezpieczenie go przed złem należy do stałej troski wychowawców.

Zadaniem wychowawców jest również ochrona dziecka i ingerowanie, gdy pojawia się zagrożenie. Takie działania mają charakter profilaktyki.

Oddziaływanie profilaktyczne ma szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży w okresie dorastania. Jest to czas podatny na zakłócenia i podejmowanie działań ryzykownych, zaburzających prawidłowy rozwój.

Działania profilaktyczne, jakie zamierzamy podejmować w szkole mają na celu wzmocnienie czynników chroniących dzieci przed zachowaniem problemowym. Do czynników tych należą: zainteresowania, więź z rodzicami, pozytywny stosunek do szkoły, podejmowanie aktywności (sport, nauka, twórczość) brak lenistwa, ciekawość poznawcza, radzenie sobie z emocjami, pozytywna grupa rówieśnicza, autorytet, opieka dorosłych.

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, aby w sposób najbardziej efektywny ukształtować osobowość naszych uczniów i przygotować ich do życia.

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest przede wszystkim wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

CELE OGÓLNE

Zasadniczym celem wychowania w Szkole Podstawowej nr 1 w Stanisławiu Dolnym jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia – kształtowanie, pogłębianie, poszerzanie jego osobowości we współpracy z rodzicami.

Wychowanek naszej szkoły winien posiadać umiejętności, które pomogą mu w realizacji dalszego kształcenia i przygotują go do dorosłego życia: pełnienia ról społecznych i politycznych, współżycia i porozumiewania się oraz wychowania nowego pokolenia do życia w warunkach współczesnego świata.

Dla realizacji w/w celów członkowie Rady Pedagogicznej będą realizować zadania szczegółowe wymienione w dalszej części.

Zadania realizowane będą na podstawie rocznych planów opracowanych przez wychowawców i zatwierdzonych przez dyrektora szkoły.

CELE I ZADANIA SZCZEGÓŁOWE

1. Kształtowanie ogólnoludzkich norm moralnych i zasad postępowania

| Cele szczegółowe | Sposób realizacji | Odpowiedzialni |
|--|--|---|
| Kształtowanie prawdomówności, uczciwości, szacunku dla ludzi starszych, rodziców, pomoc ludziom niepełnosprawnym, wrażliwości na potrzeby innych | Przeprowadzanie rozmów na lekcjach wychowawczych, apelach szkolnych Organizowanie pomocy dla osób niepełnosprawnych | Nauczyciele, dyrektor |
| Rozwój duchowy, poznawanie zasad wiary i wartości chrześcijańskich i etycznych | Przybliżanie dzieciom postaci Patrona szkoły św. Jana Pawła II | Ks. katecheta, nauczyciele, rodzice |
| Rozwijanie umiejętności komunikowania się Przeciwdziałanie agresji Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz | Zwracanie uwagi na to jak dzieci porozumiewają się między sobą (kultura słowa i zwroty grzecznościowe), zachowanie w stosunku do nauczycieli i pracowników szkoły, lekcje wychowawcze, pogadanki. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, rozwiązywanie konfliktów za pomocą mediacji, rozmowy, pogadanki w klasie. Współpraca z Policją-organizacja spotkań z uczniami i rodzicami (w miarę możliwości). Promowanie idei mediacji jako alternatywnego sposobu rozwiązywania konfliktów Wspólne obchody: Dnia Kropki, Dnia Kolorowej Skarpetki, Dnia Patrona Szkoły, Dnia Dziecka, Dnia Sportu, wigilii klasowych, mikołajek, Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet, Festiwalu Talentów, Stworzenie w szkole kącika relaksu, umożliwienie uczniom | Wychowawcy klas, nauczyciele rodzice, pedagog, dyrektor |

| | | |
|--|--|--|
| <p>nauczycielami i wychowawcami.</p> | <p>podczas przerw grania w piłkarzami, ping ponga, gry edukacyjne. Propagowanie haseł podnoszących lepsze samopoczucie w szkole, wspólne wyjazdy, wycieczki,</p> <p>Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną poprzez spotkania z ciekawymi ludźmi (np. spotkania autorskie, spotkania z wykładowcami uczelni wyższych).</p> <p>Wspólne urządzenie sal lekcyjnych</p> | |
| <p>Wyrabianie poczucia dyscypliny i ładu</p> | <p>Zwracanie uwagi na wszelkie przejawy złego zachowania, agresji, przemocy fizycznej i psychicznej na terenie placówki i poza nią (rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, dyrektorem szkoły, rodzicami)</p> <p>Łagodzenie konfliktów uczniowskich poprzez wspólne ich rozwiązywanie z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem szkoły, spotkania z rodzicami - indywidualnie lub grupowo.</p> <p>Prowadzenie zajęć integracyjnych, podnoszących samoocenę uczniów i ich wzajemnych relacji poprzez udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły m.in. Dnia Kolorowej Skarpetki, Dnia Kropki, Festiwalu Talentów, itp.</p> <p>Organizowanie na terenie szkoły zbiórek drużyn harcerskich.</p> | <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, dyrektor, rodzice</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Umiejętność przyjmowania odpowiedzialności za siebie i innych | Zlecenie zadań przez wychowawców klasowych, na miarę możliwości. Współpraca z SU w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych. | Wychowawcy klas Samorząd uczniowski |
| Kształtowanie poglądów tolerancji wobec odmienności | Omówienie na lekcjach wychowawczych problematyki tolerancji religijnej, wobec osób niepełnosprawnych, starszych i innego pochodzenia. Zapraszanie osób niepełnosprawnych. Działalność wolontariatu w DPS. Poruszanie treści o tematyce rodziny na lekcjach WDŻ i lekcjach wychowawczych, stworzenie gazetki informacyjnej o tematyce rodziny, przeprowadzenie konkursów o tematyce dotyczącej roli rodziny | Wychowawcy klas, nauczyciele Wychowawcy klas, nauczyciele |
| Przekazywanie treści prorodzinnych wskazujących na istotne wartości życia w rodzinie oraz poszanowanie godności rodziny | | |

Rezultat: Uczniowie wykazują wyższy poziom kultury osobistej, samodyscypliny oraz tolerancji i wrażliwości względem innych.

2. Poznanie dziedzictwa historycznego i kulturalnego

| | | |
|---|---|---|
| Poznanie najbliższego środowiska i specyfikacji regionu zabytków architektury świeckiej sakralnej muzeów przyrody | Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy , zapraszanie do szkoły ciekawych ludzi , organizowanie konkursów | Wychowawcy klas, dyrektor szkoły. szkoły |
| Poznanie historii własnej miejscowości, miasta Kalwarii, poznanie ludzi, którzy przyczyniają się do rozwoju środowiska lokalnego, kształtowanie uczuć szacunku ludziom pracy, wskazywanie na postawy godne naśladowania | Organizowanie wycieczek do obiektów zabytkowych, zapoznanie uczniów z publikacjami dotyczącymi regionu, zapraszanie do szkoły zasłużonych ludzi | Wychowawcy klas, nauczyciel historii |

| | | |
|--|---|---|
| Rozwijanie postaw patriotycznych, wykazywanie się poprawnym zachowaniem w czasie uroczystości szkolnych i państwowych oraz w miejscach pamięci narodowej | Organizowanie uroczystych apeli szkolnych, udział delegacji szkoły w uroczystościach państwowych. | Opiekun SU, dyrektor szkoły, wychowawcy |
|--|---|---|

Rezultat: Uczniowie są świadomi istnienia okolicznych ośrodków/ miejsc o znaczeniu historycznym i kulturowym.

3. Kultura fizyczna – promocja zdrowia

| | | |
|---|---|---|
| <p>Dbanie o rozwój fizyczny młodzieży szkolnej, rozbudzenie potrzeby aktywnego wypoczynku, kształtowanie postawy współdziałania zespołowego, wzajemnej odpowiedzialności.</p> <p>Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu</p> | Organizowanie zajęć sportowych na terenie szkoły (SKS, UKS – tenis stołowy, zajęcia taneczne, piłki nożnej), udział w rozgrywkach międzyszkolnych, organizowanie Dnia Sportu. | Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy |
| Rozwijanie turystyki szkolnej, łączącej cele poznawcze, zdrowotne | Organizowanie wycieczek pieszych i rajdów rowerowych, udział w programie „Poznaj Polskę” oraz „Odkrywamy Małopolskę” | Wychowawcy klas, Dyrektor szkoły |
| Rozpoznanie wad dyspenseryjnych | Współpraca z pielęgniarką szkolną | Dyrektor szkoły |
| Organizowanie różnych form zajęć relaksujących i korygujących | Organizowanie wyjazdów uczniów kl. III na basen w ramach programu „Umiem pływać”. | Dyrektor szkoły (w miarę możliwości) |
| Przestrzeganie prawidłowej organizacji pracy ucznia | <p>Ułożenie planu zajęć uczniów zgodnie z zasadami higieny szkolnej.</p> <p>Wyjścia uczniów na świeże powietrze w czasie przerw.</p> | Zespół opracowywania planu zajęć |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Wdrażanie do dbałości o higienę osobistą i otoczenia</p> <p>Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19.</p> <p>Poszerzenie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19</p> | <p>Organizowanie przeglądów higieny przez pielęgniarkę szkolną, organizowanie pogadanek, wdrażanie nawyków przestrzegania higieny, dbałości o otoczenie</p> <p>Stworzenie procedur funkcjonowania szkoły w czasie epidemii zgodnie z wytycznymi MEN, MZ, GIS, pogadanki na lekcjach wychowawczych, pogadanki z pielęgniarką szkolną</p> <p>Poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią. – lekcje wychowawcze</p> | <p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, pielęgniarka</p> <p>Dyrektor, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna</p> |
| <p>Upowszechnianie znajomości zasad ruchu drogowego i bezpiecznego poruszania się po drogach</p> | <p>Omawianie zagadnień na lekcjach techniki, wychowawczych, nauczania zintegrowanego, zajęć praktycznych z bezpiecznym poruszaniem się po drogach, spotkania z policją ruchu drogowego ,</p> <p>udział uczniów w konkursie „Odblaskowa szkoła”</p> | <p>Dyrektor szkoły, nauczyciel zajęć technicznych, nauczyciel wychowania fizycznego, policja dzielnicowy)</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p> |
| <p>Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć na lekcjach, przerwach międzylekcyjnych i zajęciach pozaszkolnych</p> | <p>Pełnienie dyżurów przez nauczycieli, zgłaszanie uszkodzeń, przeciwdziałaniu niewłaściwemu zachowaniu uczniów oraz alarmowaniu o obecności osób niepożądanych na terenie szkoły, m.in. z</p> | <p>Dyrektor szkoły, nauczyciele</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | wykorzystaniem monitoringu Organizowanie seminariów i warsztatów dla dzieci i młodzieży z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez zaproszonych ratowników medycznych oraz nauczyciela uczącego EDB. | |
| Przekazywanie wiedzy o zdrowym odżywianiu, aktywności fizycznej i ich wpływie na prawidłowe funkcjonowanie człowieka | Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego Udział uczniów kl. 1-5 w programie „Szkłanka mleka”, „Owoce i w szkole”, udział uczniów kl. 1-3 w programie „Przygotujmy lepszy świat” . Zwracanie uwagi na prawidłowo zbilansowane posiłki wydawane na terenie szkoły oraz zawartość „automatu z przekąskami”. | Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, higienistka |

Rezultat: Uczniowie znają zasady zdrowego żywienia oraz zalety aktywności fizycznej; chętniej uczestniczą w zajęciach wychowania fizycznego i zawodach sportowych; stosują zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole i poza nią

4. Ekologia i ochrona środowiska przyrodniczego

| | | |
|--|---|---|
| Kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i ochrony środowiska | Przeprowadzanie pogadarek dotyczących skutków wypalania traw, emisji smogu z zakładów stolarskich i obuwniczych oraz gospodarstw domowych, organizowanie dożywiania zwierząt, ptactwa | Nauczyciel biologii, wychowawcy, dyrektor |
| | Organizowanie akcji „Sprzątanie Świata” | Wychowawcy klas |

| | | |
|--|---|---------------------|
| | <p>Organizowanie Obchodów Święta Ziemi i Ochrony Środowiska, udział w projektach o tematyce ekologicznej, np. „Wygrajmy ze smogiem”.</p> <p>Zorganizowanie całorocznej akcji zbierania plastikowych zakrętek.</p> | Nauczyciel biologii |
|--|---|---------------------|

Rezultat: Uczniowie wykazują większą dbałość o przyrodę oraz ochronę środowiska naturalnego i ekologię w życiu codziennym.

5. Samorządna działalność uczniów

| | | |
|---|--|---|
| Uczenie zasad praworządności demokracji i odpowiedzialności | <p>Zorganizowanie wyborów do samorządów klasowych, samorządu szkolnego</p> <p>Podział zadań w klasach, rozliczanie z wykonania</p> | Opiekun SU, wychowawcy klas |
| Pomoc koleżeńska | Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej | Wychowawcy klas |
| Współuczestniczenie uczniów w organizowaniu akademii, uroczystości szkolnych, wycieczek, godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz | <p>Zorganizowanie uroczystości szkolnych – Dzień Patrona, Święta Państwowe, zabawy, ogniska klasowe, biwaki (zuchowe i harcerskie)</p> <p>Reprezentowanie szkoły na zewnątrz</p> <p>Redagowanie szkolnej gazetki</p> | <p>Nauczyciele, opiekunowie zuchów i harcerzy.</p> <p>Nauczyciel j. polskiego</p> |

Rezultat: Uczniowie znają koncepcję samorządności, wykazują odpowiedzialność za siebie i innych.

6. Kształtowanie obyczajowości szkolnej

| | | |
|---|--|--|
| Utrwalanie symboliki szkolnej | Hymn szkolny, logo szkoły | Wszyscy nauczyciele |
| Współpraca ze szkołami mającymi tego samego patrona | Nawiązanie kontaktów i współpracy ze szkołami mającymi tego samego patrona, udział w zjazdach Rodziny Szkół im. Jana | Dyrektor szkoły, bibliotekarz, nauczyciele |

| | | |
|--------------------------------------|--|------------------------------|
| | Pawła II, organizowanie Międzyszkolnego Konkursu Wiedzy o Janie Pawle II | |
| Organizowanie uroczystości szkolnych | Opracowanie rocznego planu apeli | Dyrektor szkoły, nauczyciele |

Rezultat: Uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i swoją postawą dbają o jej dobre imię i poszanowanie patrona szkoły.

7. Rozbudzanie i zaspokajanie zainteresowań kulturalnych

| | | |
|--|--|--|
| Rozwijanie zamiłowań w zakresie sztuk plastycznych, muzyki, teatru, filmu i tańca | Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, zapraszanie muzyków na audycje muzyczne, warsztaty i przedstawienia teatralne. | Nauczyciel sztuki, nauczyciel języka polskiego, wychowawcy klas |
| Kształtowanie zainteresowań czytelniczych przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów niezbędnych w dalszym procesie uczenia się | Organizowanie wystawek-nowości książkowych, lekcji bibliotecznych, konkursów czytelniczych. Zajęcia czytelnicze w filii Biblioteki Publicznej w Stanisławiu Dolnym. | Bibliotekarz, nauczyciele |
| Kształtowanie zainteresowań plastycznych, polonistycznych, muzycznych | Udział w konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorskich, polonistycznych, ortograficznych. | Nauczyciel sztuki, nauczyciel muzyki, nauczyciel języka polskiego oraz wychowawcy klas I-III |

Rezultat: Uczniowie chętniej uczestniczą w inicjatywach na rzecz rozwoju kultury; chętnie rozwijają swoje zainteresowania.

8. Ochrona przed negatywnym wpływem środków masowego przekazu, cyberprzemocą, treściami niedozwolonymi

| | | |
|---|---|---|
| Uświadomienie pozytywnych i negatywnych oddziaływań środków masowego przekazu, Internetu. | Wskazywanie na wartościowe społecznie czasopisma, programy telewizyjne, strony internetowe, | Wychowawcy klas, pedagog, wszyscy nauczyciele |
| Zwracanie uwagi na negatywne oddziaływanie gier komputerowych, zagrożeń jakie | Organizowanie spotkań dyskusyjnych ze specjalistą | Wychowawcy klas, pedagog, Dyrektor, |

| | | |
|--|---|------------------------|
| <p>niosą za sobą portale społecznościowe.</p> <p>Eliminowanie cyberprzemocy oraz niedozwolonych treści: kształtowanie empatii, ograniczonego zaufania do nieznajomych w Sieci, uświadomienie konsekwencji sprawcom przemocy, kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą.</p> | <p>(policjantem, pracownikami PPP, ośrodkami wspierającymi ofiary cyberprzemocy), warsztatów i szkoleń oraz udział w programach edukacyjnych i terapeutycznych.</p> <p>Pomoc pedagoga szkolnego</p> | <p>Policja, MGOPS.</p> |
|--|---|------------------------|

Rezultat: Uczniowie są świadomi korzyści i niebezpieczeństw płynących z korzystania z massmediów, zagrożeń wynikających z cyberprzemocy oraz rozpowszechniania treści niedozwolonych.

9. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziców

| | | |
|--|--|---|
| <p>Uświadomienie rodzicom roli domu jako podstawowego miejsca wychowywania dzieci i szkoły jako ośrodka wspomagającego proces wychowania</p> <p>Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia, w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.</p> <p>Poszerzenie wiedzy rodziców,</p> | <p>Przeprowadzenie rozmów z rodzicami na zebraniach klasowych,</p> <p>W miarę potrzeb umożliwienie rodzicom uczestnictwa w zajęciach rozwijających ich kompetencje wychowawcze.</p> <p>Poinformowanie rodziców uczniów klas IV oraz VI – VIII o zakresie treści organizowanych na zajęciach wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>Kontakty z rodzicami (dziennik elektroniczny, zebrania, rozmowy indywidualne), organizowanie imprez okolicznościowych: Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka, wykonywanie upominków dla rodziców i</p> | <p>Wychowawcy klas, pedagog, wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, wszyscy nauczyciele</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| <p>nauczycieli, wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych oraz postępowania w tego typu przypadkach</p> | <p>dziadków z okazji ich święta, pogadanki na temat tradycji rodzinnych.</p> <p>Przeprowadzenie rozmów z rodzicami na zebraniach klasowych, szkoleń dla nauczycieli.</p> <p>Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, wychowawców na temat działań wychowawczych i profilaktycznych na temat substancji psychotropowych i innych zagrożeń, a także działań na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii (gazetki informacyjne, pogadanki z wychowawcami, pedagogiem szkolnym)</p> | |
| <p>Wspólne rozwiązywanie problemów dydaktycznych, wychowawczych, organizacyjnych, technicznych przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.</p> <p>Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez szkolnych</p> | <p>Udział przedstawicieli Rady Pedagogicznej w zebraniach Rady Rodziców oraz zapraszanie przedstawicieli Rady Rodziców na posiedzenia Rady Pedagogicznej.</p> <p>Umożliwienie rodzicom wyrażania zgody na udział ich dziecka w zajęciach nieobowiązkowych oraz informowanie rodziców o osobach lub instytucjach przeprowadzających te zajęcia.</p> <p>Respektowanie Rady Rodziców do uchwalenia Szkolnego Programu Profilaktyczno –</p> | <p>Dyrektor szkoły, pedagog</p> |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| | Wychowawczego. Branie pod uwagę sugestii rodziców wyrażonych w ankietach, rozmowach, dyskusjach. | |
| Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych i rzeczowych | Pozyskiwanie sponsorów. Finansowanie przez Radę Rodziców podejmowanych przedsięwzięć (wycieczki szkolne, loterie fantowe, akcje charytatywne i inne). | Dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice |

Rezultat: Zacieśnienie współpracy między Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców w kwestiach wychowania i edukacji.

10. Działalność wolontariatu

| | | |
|--|--|--|
| Kształtowanie u uczniów wrażliwości oraz postaw prospołecznych (odpowiedzialności, empatii, asertywności, tolerancji) poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym. | Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu (zadania wew. i zew.) udzielanie pomocy w nadrabianiu zaległości szkolnych innych uczniów; akcje pomocy materialnej ubogim uczniom(zbiórki książek, zeszytów, artykułów papierniczych); dofinansowanie wycieczek szkolnych; tworzenie szkolnych gazetek o tematyce humanitarnej; przygotowanie spektakli dla seniorów; zapraszanie samotnych, starszych i chorych na uroczystości szkolne; współpraca z Domem Pomocy Społecznej oraz Warsztatami Terapii Zajęciowej w Zebrzydowicach; odwiedziny niepełnosprawnych; wolontariat w ww. instytucjach; zbiórki rzeczowe; zbiórka zakrętek dla podopiecznych różnych | SKW, nauczyciele, dyrektor, wychowawcy |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>fundacji, świąteczne zbiórki żywności dla ubogich z naszej miejscowości; odwiedziny osób chorych, starszych, samotnych z naszej miejscowości; zbiórki dla dzieci i młodzieży z Placówki Szkolno-Wychowawczej w Radocy ; pomoc finansowa ubogim z Misji św. Jana Pawła II w Awandjelo w Togo oraz podopiecznym Stacji Pomocy Socjalnej Zakonu Bonifratrów w Drohobyczu</p> | |
|--|--|--|

Rezultat: Uczniowie znają wartości płynące z działalności wolontariatu, odznaczają się wysokim poziomem aktywności prospołecznej.

11. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom mającym trudności materialne, wychowawcze i dydaktyczne

| | | |
|--|---|--|
| <p>Przeciwdziałanie trudnościom w nauce , wychowawczym.</p> <p>Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p> | <p>Stosowanie różnych form poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego. Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, organizowanie pomocy koleżeńskiej, organizowanie zajęć wspomagających, odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej, indywidualna opieka pedagoga szkolnego.</p> | <p>Wszyscy nauczyciele, dyrektor, pedagog,</p> |
| <p>Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym</p> | <p>Eliminowanie w miarę możliwości sytuacji stresowych</p> | <p>Wychowawcy klas, dyrektor, pedagog</p> |
| <p>Pomoc w rozwiązywaniu trudności materialnej dzieciom</p> | <p>Organizowanie dożywiania dzieci, współpraca z Miejsko- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kalwarii Zebrzydowskiej oraz Miejskim Ośrodkiem</p> | <p>Wychowawcy klas, dyrektor, pedagog</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | Pomocy Społecznej w Wadowicach , współpraca z Radą Rodziców, radami klasowymi- dofinansowanie wycieczek. | |
| Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i pomoc w ich usuwaniu | Stosowanie zaleceń PPP, wysyłanie na badania , kontakt z pedagogiem, psychologiem z „Dolandii”. | Wychowawcy klas, dyrektor, pedagog |
| Pedagogizacja rodziców | Popularyzowanie wśród rodziców wiedzy w zakresie faz rozwojowych i potrzeb psychicznych dzieci (warsztaty, spotkania z pedagogiem) | Wychowawcy klas, dyrektor szkoły, pedagog |

Rezultat: Uczniowie otrzymują pomoc w kwestiach stanowiących faktyczny problem, wiedzą gdzie szukać pomocy i potrafią dokonać samooceny własnych potrzeb i ewentualnego źródła niepowodzeń; rodzice są świadomi własnej roli w rozwoju psychicznym i edukacyjnym swoich dzieci.

12 .Poznanie najnowszych technicznych systemów porozumiewania się

| | | |
|--|--|---|
| Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. | Nauka korzystania z programów komputerowych przydatnych w procesie nauczania na odległość, umiejętność korzystania z bazy internetowej | Nauczyciel informatyki, wszyscy nauczyciele |
|--|--|---|

Rezultat: Uczniowie potrafią efektywnie wykorzystać umiejętności posługiwania się nową technologią

13. Edukacja europejska i integracja międzynarodowa

| | | |
|---|--|--|
| Zrozumienie idei jednoczenia się narodów Europy | Prowadzenie Szkolnego Klubu Europejskiego | Nauczyciel j .ang. |
| | Nawiązanie kontaktu z uczniami /nauczycielami/ szkołami z innych państw Europy | Nauczyciel j .ang. nauczyciel j. niem./ j. włoskiego |
| Zaznajomienie z ideą integracji europejskiej | Przybliżenie informacji o funkcjonowaniu Unii Europejskiej i jej krajach | Nauczyciel języka angielskiego, nauczyciel geografii, |

| | | |
|--|---------------|----------------|
| | członkowskich | nauczyciel WOS |
|--|---------------|----------------|

Rezultat: Uczniowie są świadomi różnic i podobieństw między krajami Europy oraz znają podstawowe informacje na ich temat; rozumieją ideę zjednoczonej Europy i nawiązują kontakty z wykorzystaniem języków obcych.

14. Doradztwo zawodowe

| | |
|---|---|
| Szczegółowy wykaz celów, zadań i osób odpowiadających za ich realizację znajduje się w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego | Nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor |
|---|---|

Rezultat: Uczniowie otrzymują wsparcie w dokonywaniu wyboru według własnych preferencji i predyspozycji.

15. Propagowanie postawy przedsiębiorczości

| | | |
|---|--|--|
| Propagowanie postawy przedsiębiorczej | Uwzględnianie treści z zakresu przedmiotu przedsiębiorczości na lekcjach wychowawczych | Nauczyciel j. angielskiego, nauczyciel geografii, nauczyciel WOS |
| Akcentowanie wybranych treści dydaktycznych z zakresu przedsiębiorczości i ekonomii | Prowadzenie wybranych lekcji z wiedzy o społeczeństwie i geografii we współpracy z nauczycielem przedsiębiorczości | Nauczyciel j. angielskiego, nauczyciel geografii, nauczyciel WOS |

Rezultat: Uczniowie znają podstawowe założenia idei przedsiębiorczości i jej zalety w kontekście funkcjonowania w życiu społecznym i na rynku pracy

16. Profilaktyka uzależnień

| Cel | Zadanie | Sposób realizacji | Realizatorzy |
|-----------------------------|---|--|-----------------------|
| Profilaktyka pierwszorzędna | Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, spełnienie oczekiwań społecznych, kształtowanie systemu wartości, kształtowanie postawy asertywnej – umiejętność odmawiania, komunikowanie interpersonalne, uczenie empatii. | Pogadanki (l.wych i wdż), spotkania z przedstawicielami MGOPS, Konsultacje z pedagogiem, psychologiem | Wychowawcy Pedagog |

17. Przeciwdziałanie alkoholizmowi

| Cel | Zadanie | Sposób realizacji | Realizatorzy |
|--|--|---|--|
| Uczeń zna wpływ alkoholu na organizm | Dostarczenie wiedzy nt. wpływu alkoholu na organizm, chorób będących następstwem nadużywania alkoholu | Lekcje przyrody, biologii L. wych. | Nauczyciel przyrody, biologii, wychowawcy, pedagog |
| Zna etapy uzależnienia | Zapoznanie uczniów z opisem etapów uzależnienia | jw | jw. |
| Zna konsekwencje społeczne alkoholizmu | Zapoznanie uczniów z negatywnym wpływem alkoholizmu na relacje w obrębie rodziny i najbliższego środowiska | jw. | jw. |
| Potrafi aktywnie spędzać wolny czas | Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu | Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, wycieczek | Wychowawcy, nauczyciele |

18. Przeciwdziałanie narkomanii i nikotynizmowi

| Cel | Zadanie | Sposób realizacji | Realizatorzy |
|---|---|--|---|
| Uczeń wie, co to uzależnienie i zna mechanizmy uzależnień | Dostarczanie wiedzy nt. mechanizmów uzależnień | L. wych., prelekcje ped. Szkolnego | Wychowawcy, ped. szkolny, nauczyciel przyrody, biologii |
| Uczeń wie do kogo może zwrócić się o pomoc | Zapoznanie z formami pomocy osobom uzależnionym i zagrożonym uzależnieniami Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako | Informacja ped., wych. klas o formach i metodach wsparcia Lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem szkolnym | Wych. klas , ped Wych. klas, pedagog |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | zaburzenia lub choroby wymagające leczenia | | |
| Uczeń zna konsekwencje społeczne, zdrowotne i psychologiczne sięgania po substancje psychoaktywne | Zapoznanie uczniów z negatywnym wpływem substancji psychoaktywnych na organizm i relacje interpersonalne oraz funkcjonowanie społeczne | Warsztaty szkoleniowe, spektakle teatralne | Wych. klas , ped |
| Ukazanie działań i zachowań alternatywnych | Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu | Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, wycieczek | Wych.klas , nauczyciele realizujący zajęcia |
| Współpraca rodziców z wychowawcami klas | Dostarczanie informacji o zagrożeniach | Zebrania rodziców, indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami. | Wych.klas , pedagog |

19. Zapobieganie wagarowaniu

| Cel | Zadanie | Sposób realizacji | Realizatorzy |
|---|--|--|---------------------|
| I Nauczyciel | | | |
| Wspomaga ucznia w budowaniu poczucia własnej wartości | Przygotowanie nauczycieli do realizacji programu profilaktycznego | Szkoleniowe rady pedagogiczne | Wychowawcy, pedagog |
| Zna przyczyny wagarów i potrafi skutecznie motywować uczniów do udziału w zajęciach | Opracowanie sposobów motywowania uczniów do uczestnictwa w zajęciach zaniechania wagarów | Rozmowy indywidualne Pogadanki na temat motywowania uczniów | |
| Kontrola frekwencji uczniów | | Kontrola dzienników Kontrola uczniów wagarujących | |

II Uczeń

| | | | |
|--|---|---|--|
| Zna konsekwencje opuszczania zajęć szkolnych | Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym | L wych | |
| Umie właściwie planować pracę w krótkim i długim przedziale czasowym | Kształtowanie umiejętności planowania i organizowania czasu – układanie planów -np. tygodniowego | Indywidualne rozmowy | |
| Korzysta z pomocy koleżeńskiej lub zwraca się o pomoc do nauczyciela w przypadku trudności w nauce | Organizowanie w obrębie klasy pomocy koleżeńskiej, wspomaganie ucznia mającego trudności w nauce przez nauczyciela, chwalenie jego postępów, organizowanie zajęć wyrównawczych. | Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; samopomoc koleżeńska | |
| Potrafi konsekwentnie dążyć do wyznaczonych sobie celów | Zachęcanie uczniów do udziału w kółkach zainteresowań, zawodach sportowych, konkursach , olimpiadach | Zajęcia pozalekcyjne | |

III Rodzice

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|------------|
| Potrafią współpracować z wychowawcą | Dostarczanie rzetelnej informacji o frekwencji i postępach w nauce dziecka | Zebrania rodziców, indywidualne rozmowy z rodzicami. | Wychowawcy |
|-------------------------------------|--|--|------------|

20. Walka ze stresem oraz przemocą rówieśniczą

| Cel | Zadanie | Sposób realizacji | Realizatorzy |
|---|---|-------------------------------------|---|
| Potrafi określić istotę stresu | Pogłębić wiedzę uczniów nt. stresu | Lekcje biologii, wychowawcze | Nauczyciel biologii, przyrody, wychowawcy |
| Zna podłoże biologiczne stresu. Potrafi rozpoznać objawy sytuacji stresowej | Rozwijać umiejętności redukcji stresu doraźnego i długofalowego | Szkolenie nauczycieli i wychowawców | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Zna strategię działania stresu Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji | Pobudzać zainteresowania uczniów sprawami zdrowia | L. przyrody , biologii , l. wych. | Nauczyciel biologii , przyrody , wychowawcy |
| Umie redukować stres i zapobiegać jego niekorzystnym dla zdrowia skutkom | Kształtować umiejętność radzenia sobie ze stresem i zapobiegać jego niekorzystnym skutkom | L. przyrody , biologii , l. wych | Nauczyciel biologii , przyrody , wychowawcy |
| Przeciwdziałanie przemocy, zapewnienie bezpieczeństwa w szkole | Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa u uczniów. | projekty edukacyjne, spotkania z policjantem, pedagogiem, terapeutą, psychologiem, zorganizowanie dodatkowych dyżurujących nauczycieli na przerwach | Nauczyciele, pedagog, dyrektor szkoły |

21. Zapobieganie samookaleczeniom, myślom i próbom samobójczym

| Cel | Zadanie | Sposób realizacji | Realizatorzy |
|---------------------------------|---|--|--------------------------|
| I Nauczyciel | | | |
| Zwiększa bezpieczeństwo uczniów | Dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie i w szkole. Wyposażanie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach | Lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy. | Wychowawcy klas, pedagog |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|
| Zapobiega sytuacjom krytycznym | Poznanie i zgłębianie wiedzy na temat samookaleczeń, myślom i próbom samobójczym oraz związanych z tym procedur. Zapoznanie z tym tematem rodziców | Warsztaty/pogadanki, spotkania z rodzicami | Psycholog, pedagog, wychowawcy klas |
| Włącza się w organizowanie i pracę szkoły w sytuacjach szczególnych | Znajomość procedur postępowania w przypadku samookaleczeń, myśli i prób samobójczych. Współpraca z instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę, pomoc psychologiczną (współpraca z pracownikami PPP). | Szkoleniowe rady pedagogiczne | Dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog |
| Pomaga w opanowaniu sytuacji kryzysowej | Znajomość procedur w sytuacjach kryzysowych, stosowanie ich w praktyce. Zapewnienie bezpieczeństwa wszystkim uczniom | Warsztaty/pogadanki, samokształcenie | Dyrektor szkoły, pedagog, nauczyciele |
| Niezwłocznie informuje dyrektora szkoły, pedagoga o kryzysowej sytuacji. Dyrektor szkoły powiadamia organy prowadzące szkołę, odpowiednie służby i instytucje. Dbą o bezpieczeństwo uczniów. | Przeływ informacji między organami szkoły, organami prowadzącymi szkołę oraz całym środowiskiem szkolnym | Kontakt z dyrektorem szkoły i pedagogiem | Dyrektor szkoły, pedagog, nauczyciele |

II Uczeń

| | | | |
|--|--|---|--------------------------|
| Uczy się rozpoznawać emocje i napięcia oraz sygnały ostrzegawcze o samookaleczeniach, depresji | Nabywanie wiedzy dotyczących rodzajów emocji oraz zjawisk samookaleczeń, depresji. Rozpoznawanie i nazywanie emocji oraz konstruktywne ich wyrażanie | Lekcje wychowawcze, pogadanki/warsztaty | Wychowawcy klas, pedagog |
| Uczy się zdrowych | Radzenie sobie z | Warsztaty | Psycholog, |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------|
| sposobów radzenia sobie z napięciem i stresem | sytuacjami trudnymi, problemami w szkole, poza nią, w domu. | psychoaktywne, pogadanki, indywidualne rozmowy | pedagog, wychowawcy klas |
| Unika zagrożeń, potrafi sobie z nimi radzić | Kształcenie umiejętności unikania zagrożeń i radzenia sobie z nimi (pozytywne myślenie, praca ze stresem, praca nad sobą) | Lekcje wychowawcze, pogadanki | Wychowawcy klas, pedagog |

III Rodzice

| | | | |
|--|---|--|---|
| Umieją rozpoznać stany emocjonalne swoich dzieci. Dostrzegają niepokojące sygnały sytuacji kryzysowych | Właściwe rozpoznawanie emocji i napięć oraz sygnałów ostrzegawczych samookaleczeń, depresji, myśli samobójczych u dzieci | Zebrania rodziców, spotkania z psychologiem, psychoterapeutą, pedagogiem | Pedagog, pracownicy PPP, wychowawcy klas |
| Posiadają wiedzę na temat szkodliwości zachowań ryzykownych dla rozwoju psychospołecznego | Zwiększenie świadomości na temat przyczyn i konsekwencji samookaleczeń, myśli samobójczych wpływających na rozwój psychospołeczny dziecka | Warsztaty psychoaktywne, pogadanki, kontakt z psychologiem, psychiatrą | Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog |
| Posiadają dobre relacje ze swoimi dziećmi. | Uświadamianie wpływu relacji rodzinnych na funkcjonowanie dziecka | Zebrania rodziców, pogadanki, indywidualne rozmowy | Wychowawcy klas, pedagog |
| Umieją dostrzegać i rozmawiać ze swoimi dziećmi na temat ich zalet i najmniejszych ich sukcesów. | Podnoszenie i wzmacnianie u dzieci poczucia własnej wartości | Indywidualne rozmowy, zebrania rodziców | Wychowawcy klas, pedagog |

Rezultat: Uczniowie dobrze radzą sobie z napięciem i stresem, unikają zagrożeń, radzą sobie z nimi, systematycznie wzmacniają poczucie własnej wartości.