



Temat: **Wiosenne przebudzenia. W poszukiwaniu wiosny.**

Witajcie przedszkolaki 😊

Kochani Rodzice jeśli macie w domu jakąś cebulkę (spożywczą lub kwiatową), spróbujcie razem ze swoimi pociechami zasadzić ją do doniczki, postawcie na parapecie okiennym, dzieciaczki, niech o nią dbają. Myślę, że będzie to dla nich ciekawe doświadczenie.

A teraz zapraszam Was na spacer do Waszego ogrodu, zabawcie się w detektywów 😊, poszukajcie oznak wiosny, poobserwujcie co zmieniło się w Waszym ogrodzie.

Jaka jest pogoda?

Czy pojawiły się już pąki na gałęziach drzew i krzewów?

Czy kiełkuje już trawa?

Czy słychać świergot ptaków?

Czy pojawiły się pierwsze wiosenne kwiaty?

Grupa młodsza (3-4 latki)

Proszę o otwarcie książki s. 56-57. Po obejrzeniu ilustracji, odpowiedzcie na pytanie:

- co robiły dzieci z grupy Olka?
- powiedzcie, co jest potrzebne do wzrostu roślin?
- co według Was oznacza powiedzenie: Rosnąć jak szczypiorek na wiosnę?

Otwórz Karty Pracy cz. 2 na str. 24. Pokoloruj rysunek według wzoru. Obejrzyj obrazki i oznacz kropkami kolejne etapy rozwoju krokusa.

Grupa starsza (5 latki)

Otwórzcie karty pracy cz.3, s. 48- 49. Obejrzyjcie kalendarz pogody wykonany przez Olka i Adę i ich rodziców. Nazwijcie elementy pogody występujące w każdym dniu. Uzupełnijcie kalendarz pogody - przez cały tydzień - narysujcie

odpowiednie elementy pogody. Obejrzyjcie obrazki, nazwijcie elementy pogody. Dorysujcie elementy pogody według wzoru (rytmu) z poprzedniej karty.

Otwórz książkę na str. 54 - 55 . Przeczytaj (poproś mamę o przeczytanie) krótkiego opowiadania.

Powiedz, jakie oznaki wiosny zobaczyli na spacerze dziadek i Olek?

Otwórz Karty Pracy cz. 3 na str. 57. Dorysuj sasankom brakujące elementy. Pokoloruj rysunki.

Obejrzyj, jak rozwijała się sasanka. Czego potrzebowała, żeby rosnąć? (gleby, wody, powietrza, słońca).

Przeczytaj z rodzicem (lub samodzielnie) nazwy kwiatów na str. 58

Pokoloruj rysunki kwiatów. Rysuj po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.

Powodzenia:)